

УДК 37.061

*Ольга Дьяченко,
преподаватель кафедры социальной работы
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М.Танка»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

У статті представлені особливості формування професійних компетенцій у студентів у процесі проходження соціально-педагогічної практики. Розкрито напрямки практики, які сприяють формуванню даних компетенцій через соціально-педагогічну діяльність в умовах соціально-педагогічних закладів. Представлено форми роботи в рамках діагностичних, профілактичних і корекційних заходів із сім'єю, дітьми та молоддю. Викладено перелік звітної документації і результати ефективності запропонованої програми.

Ключові слова: професійні компетенції, соціально-педагогічна діагностика, соціально-педагогічна профілактика, соціально-педагогічна корекція, соціально-педагогічна діяльність, неповнолітні, сім'я, молодь.

В данной статье представлены особенности формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе прохождения социально-педагогической практики. Раскрыты направления практики, которые способствуют формированию данных компетенций через социально-педагогическую деятельность в условиях социально-педагогических учреждений. Представлены формы работы в рамках диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий с семьей, детьми, молодежью. Изложен перечень отчетной документации и результаты эффективности предложенной программы.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая деятельность, несовершеннолетние, семья, молодежь.

Social and pedagogical practice is an essential component in the process of social work specialists' training. The importance of students' practical activity in the system of professional training is caused by the fact that social workers must help to provide necessary conditions for the family to realize its education, cultural and psychological functions and to improve the everyday life of every family member. The article presents the peculiarities of professional competences' formation in the process of social and pedagogical practical

activity. The main directions that promote the formation of these competencies through social and pedagogical activities in social and educational institutions are revealed. They are as follows: diagnostic measures, preventive work in conditions and correctional work in institutions of different kinds. The article also deals with different forms of work in the system of diagnostic, preventive and corrective measures with the family, children and youth. A list of reporting documentation and results of the proposed program's effectiveness are presented.

Key words: *professional competences, social and pedagogical diagnostics, social and pedagogical prevention, social and pedagogical correction, social and pedagogical activities, minor children, family, the youth.*

Социально-педагогическая практика является частью подготовки специалистов по социальной работе. Необходимость данного вида практики в системе комплексного профессионального обучения специалистов указанного профиля обусловлена реализацией одного из приоритетных направлений социальной защиты – обеспечение необходимых условий для реализации семьей её воспитательных, культурно-психологических функций, повышение качества жизни каждой семьи.

Изучением подготовки социальных педагогов и психосоциальных работников занималась Беличева С. А. Ее пособие знакомит будущих специалистов с особенностями работы с детьми и семьями группы риска по предупреждению социального сиротства и отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Также здесь представлены социально-психологические и социально-педагогические методы диагностики, поддержки и коррекции данного социального явления [1].

Организация работы социального педагога с молодежью представлена в трудах Е. П. Агаповой и Л. С. Деточенко. Авторы рассматривают особенности взаимодействия специалиста с различными категориями молодежи через реализацию ряда социальных технологий: диагностику, терапию, реабилитацию, адаптацию, проектирование [3].

Специфику социальной работы с различными группами населения раскрыл Н. Ф. Басов. Особенно ценными для нас являются его рекомендации по работе с семьей [4]. Телина И. А. в своем учебном пособии для студентов вузов раскрыла структуру профессиональной деятельности социального педагога, требования к уровню подготовки специалиста, его функциональные и должностные права и обязанности [5].

Шептенко П. А. исследовала технологию работы социального педагога общеобразовательного учреждения. В рамках данной технологии ей предложен научно-методический материал для выполнения будущими специалистами учебно-исследовательских и индивидуально-творческих заданий, упражнений, социально ориентированных игр, социально-психолого-педагогических тренингов [6].

Цель данной статьи – раскрыть особенности формирования

професійних компетенцій у студентів в процесі проходження соціально-педагогічної практики, представити напрямки практики, які сприяють формуванню даних компетенцій через соціально-педагогічну діяльність в умовах соціально-педагогічних установ, а також представити форми роботи в межах діагностичних, профілактичних і корекційних заходів з родиною, дітьми, молоддю.

Мета практики – оволодіння студентами професійними компетенціями необхідними для виконання соціально-педагогічної діяльності. Згідно з метою студенти повинні навчитися:

- планувати і організовувати соціально-педагогічну діяльність в різних закладах;
- дотримуватися професійно-етических норм і вимог в соціально-педагогічній діяльності;
- надавати соціальні і соціально-педагогічні послуги різним категоріям населення;
- виконувати соціальний патронаж, супровід неповнолітніх, родини, молоді в ситуації соціального ризику;
- аналізувати соціально-педагогічні проблеми і визначати шляхи їх вирішення;
- досліджувати соціально-педагогічну діяльність [2, с. 12].

Для проходження практики студенти розподіляються в соціально-педагогічні установи і установи, що виконують соціально-педагогічну діяльність: дитячі інтернатні установи, соціально-педагогічні центри, загальноосвітні школи, професійно-технічні, середні спеціальні навчальні заклади.

В процесі проходження практики студенти вивчають організацію і зміст соціально-педагогічної діяльності установ; беруть участь в процесі надання соціально-педагогічних послуг родині, дітям, молоді, розробку і реалізацію соціально-педагогічних програм і проєктів; набувають досвід в науково-дослідницькій роботі, в її проведенні, в формуванні навичок аналізу і узагальнення соціально-педагогічного досвіду.

Основними напрямками діяльності студентів-практикантів в період проходження соціально-педагогічної практики є:

1. Проведення діагностичних заходів в умовах соціально-педагогічних установ. В межах даного напрямку студенти аналізують основні напрямки діяльності установи і зміст роботи соціального педагога; складають соціально-педагогічний портрет дітей, яким надається соціально-педагогічна допомога в установі; проводять дослідження умов життя і виховання неповнолітнього.

2. Виконання профілактичної роботи в умовах соціально-

педагогических учреждений. Данное направление предусматривает участие студентов в разработке методических материалов социального педагога, направленных на профилактику девиантного поведения; в разработке и проведении социально-педагогических мероприятий профилактической направленности; участие в проводимых в учреждении плановых профилактических мероприятий с семьями, детьми, молодежью, а также в разработке и реализации профилактических социально-педагогических программ, и проектов.

3. Проведение коррекционной работы в условиях социально-педагогических учреждений. В рамках данного направления предусмотрено выполнение следующих видов работы: составление индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего по результатам обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего; участие в разработке методических материалов социального педагога с целью коррекции социально-педагогических проблем; разработка и проведение коррекционных социально-педагогических мероприятий; участие в мероприятиях по оказанию социально-педагогических услуг семье, детям, молодежи.

Следует отметить, что в процессе прохождения практики со студентами проводятся индивидуальные и групповые консультации, даются инструкции по подготовке отчетной документации.

Результаты прохождения практики студенты предоставляют в отчетной документации:

1. Индивидуальный календарный план выполнения заданий по практике (с указанием сроков, содержания деятельности и ожидаемого результата практики).

2. Дневник прохождения практики (с указанием даты, событий дня, примечания и выводов, отметки руководителя практики от организации о выполнении заданий).

3. Характеристика базы прохождения практики (цель деятельности учреждения; спектр решаемых профессиональных задач учреждения; типичные сложности, с которыми сталкиваются специалисты данного учреждения при работе с семьями, детьми и молодежью; основные направления работы специалистов базы практики; разрабатываемые и реализуемые программы; работа учреждения по планированию и мониторингу; наличие материально-технической базы в учреждении для оказания помощи семьям, детям и молодежи).

4. Карта интервьюирования социального педагога учреждения (примерный перечень вопросов при интервьюировании социального педагога учреждения:

– какими правовыми документами руководствуется социальный педагог в практике (интернатного) учреждения?

- какую отчетную, плановую, вспомогательную документацию ведет социальный педагог данного учреждения?
- проанализируйте содержание деятельности социального педагога.
- какие формы и методы социально-педагогической деятельности вы используете в своей профессиональной деятельности?
- с какими трудностями Вы чаще всего сталкиваетесь при осуществлении профессиональной деятельности?
- по Вашему мнению, при каких условиях деятельность социального педагога в учреждении будет более эффективной?)

5. Социально-педагогический портрет воспитанников. Данный вид деятельности включает:

- 1) оценку контингента воспитанников данного учреждения:
 - общее количество детей по возрастным и половым показателям;
 - основные принципы определения детей на воспитание в данное учреждение;
 - категории детей:
 - а) дети-сироты – количество и %,
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей (их категории) – количество и %,
 - в) иные причины – количество и %;
 - количество детей, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних;
 - 2) уточнение социальных, педагогических и психологических проблем, которые наблюдаются у воспитанников детских (интернатных) учреждений;
 - 3) описание проблемных социально-педагогических ситуаций, свидетелями которых являлись студенты-практиканты, по схеме:
 - наблюдаемые участники событий: количество человек, их социальный портрет, взаимоотношения в группе;
 - условия, обстановка, в которой развивались события;
 - социальное поведение: действия участников события, какова цель их действий, эмоциональное состояние наблюдателя, какое поведение спровоцировало конфликт, проблему.

6. Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, в котором следует указать:

- дату обследования;
- фамилию, имя, отчество несовершеннолетнего;
- возраст, год рождения, место рождения;
- адрес, телефон;
- сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, заработок, состоит ли в браке);

- участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего;
- состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.);
- сведения о несовершеннолетнем: занятие, успеваемость, занятость в свободное время, режим дня и условия проживания несовершеннолетнего, кто осуществляет уход за несовершеннолетним, состояние здоровья несовершеннолетнего, организация отдыха (каникулярное время, летнее);
- взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи;
- выплачивается ли на несовершеннолетнего пенсия (пособие, алименты), получает ли заработную плату;
- имеет ли имущество (при наличии имущества составляется опись, при наличии денег указываются номера документов, сумма, место хранения);
- кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан застройщиков);
- проживают ли в данном жилом помещении другие лица;
- размер и благоустройство жилья;
- в какой помощи нуждается несовершеннолетний (социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной);
- вывод и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему.

7. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего (с указанием фамилии, имени, отчества несовершеннолетнего; его возраста, вида занятий; адреса места жительства; фамилии, имени, отчества родителей (законных представителей), места их работы; основных показателей и характеристики социально опасного положения несовершеннолетнего; необходимых видов помощи (социальной, материальной, педагогической, психологической, коррекционной, медицинской, правовой).

8. Разработка и проведение социально-педагогического мероприятия.

9. Письменный отчет о выполнении программы практики (виды выполненных работ за время практики; самоанализ готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (наличие необходимых теоретических знаний, сформированность практических навыков); замечания и предложения по содержанию, организации социально-педагогической практики (основные трудности и успехи).

10. Отзыв руководителя о прохождении практики студента-практиканта.

Об эффективности программы социально-педагогической практики свидетельствуют результаты защиты отчетной документации и отзывы руководителей практики от учреждений. Так, в 2016–2017 гг. из 104

студентов дневной и заочной формы получения образования 63 (61%) студента были оценены на 9–10 баллов. Это студенты, которые в полном объеме овладели системой профессиональных компетенций необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности; проявили всестороннее, систематическое знание учебного программного материала; самостоятельно выполнили все предусмотренные программой практики задания; глубоко усвоили основные документы, регламентирующие деятельность социального педагога; активно работали при прохождении практики; показали систематический характер знаний, умений и навыков, необходимых специалисту по социальной работе в учреждениях образования.

25 (24%) студентов были оценены на 8 баллов и 11 (10%) студентов – на 7 баллов. Это студенты, которые овладели системой профессиональных компетенций; обнаружили полное знание учебно-программного материала; не допускали в ответе существенных неточностей; самостоятельно выполнили все задания; усвоили основные документы, регламентирующие деятельность социального педагога; активно работали при прохождении практики; показали систематический характер знаний, умений и навыков, необходимых специалисту по социальной работе в учреждениях образования.

Только 5 (5%) студентов по результатам практики были оценены на 6 баллов. Это студенты, которые на достаточном уровне овладели системой профессиональных компетенций; обнаружили достаточно полное знание учебно-программного материала; самостоятельно выполнили основные предусмотренные программой практики задания; усвоили основные документы, регламентирующие деятельность социального педагога; отличились достаточной активностью; показали систематический характер знаний, умений и навыков, необходимых специалисту по социальной работе в учреждениях образования.

Замечаний и предложения по содержанию, организации социально-педагогической практики высказано не было. Студенты отметили, что социально-педагогическая практика позволила им научиться проводить диагностические, профилактические и коррекционные мероприятия в условиях социально-педагогического учреждения; приобрести профессиональные навыки и умения в области профессиональной деятельности.

В данной статье нами были раскрыты особенности формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе прохождения социально-педагогической практики. Предложенные направления практики, на наш взгляд, являются наиболее эффективными и способствуют формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов. Представленные формы работы диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий с семьей, детьми,

молодежью действительно реализуются в рамках социально-педагогической деятельности в условиях социально-педагогических учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2013 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: БГУ, 2013. – 83 с.
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М. : Берлин: Директ - Медиа, 2015. – 738 с.
4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
5. Телина И. А. Социальный педагог в школе: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 265 с.
6. Шептенко П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко; под ред. П. А. Шептенко. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с.