

Сиротенко Тетяна

доцент кафедри педагогіки

і методики технологічної підготовки

Слов'янський державний

педагогічний університет

**ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОВОЛОДІННЯ СТУДЕНТАМИ
ТЕХНОЛОГІЄЮ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА
ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ» У
ТАБЛИЦЯХ І СХЕМАХ**

Досліджено суть та основні складові особистісно-орієнтованого навчання на заняттях з обслуговуючої праці у таблицях і схемах.

Ключові слова: *особистісно-орієнтований процес, особистісно-орієнтований підхід, особистісно-орієнтоване навчання.*

Исследовано сущность и основные составляющие личностно-ориентированного обучения на занятиях по обслуживающему труду в таблицах и схемах.

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход, личностно-ориентированное обучение.*

The essence and basic constituents of the personality-oriented teaching is investigated at the lessons of manual labour in tables and schemes.

Key words: *personality-oriented approach, personality-oriented teaching.*

На сучасному етапі реформування освітнього процесу України актуальною постає проблема запровадження особистісно-орієнтованого навчання як однієї з педагогічних технологій. Особистісно-орієнтований підхід покликаний допомогти студентам технологічних факультетів максимально виявити свої можливості, сформулювати мотивацію до навчання протягом життя, працюючи у школі. Загальна тенденція до формування професійних

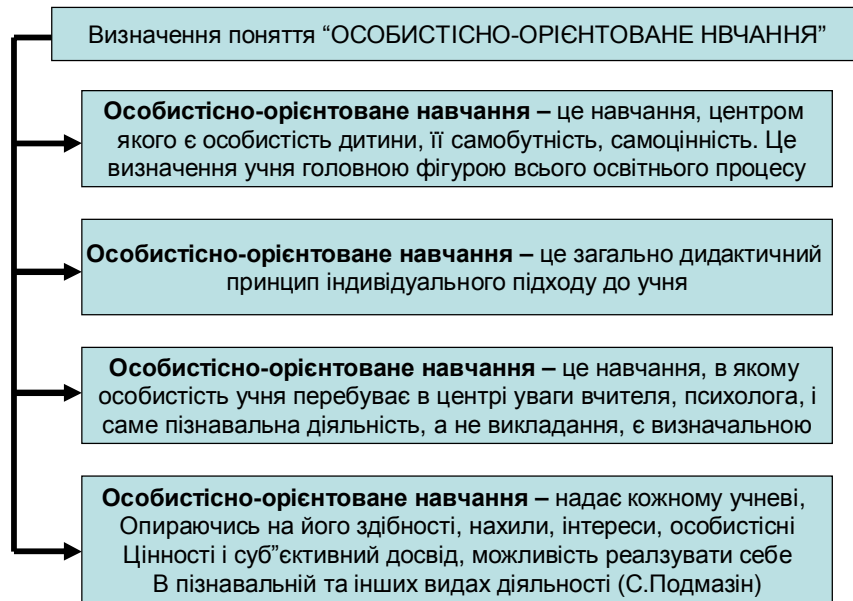
якостей вчителя трудового навчання вимагає розглядати його як багатогранну особистість, яка має всі можливості до самовдосконалення та творчого ставлення до професій.

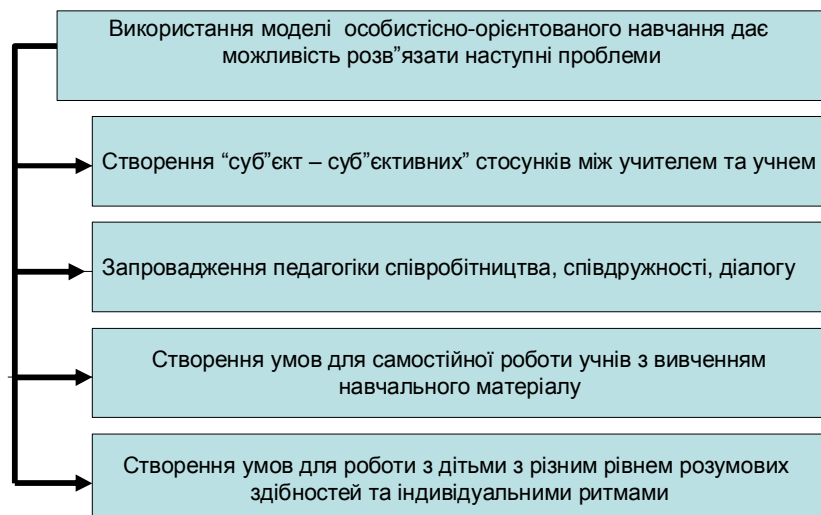
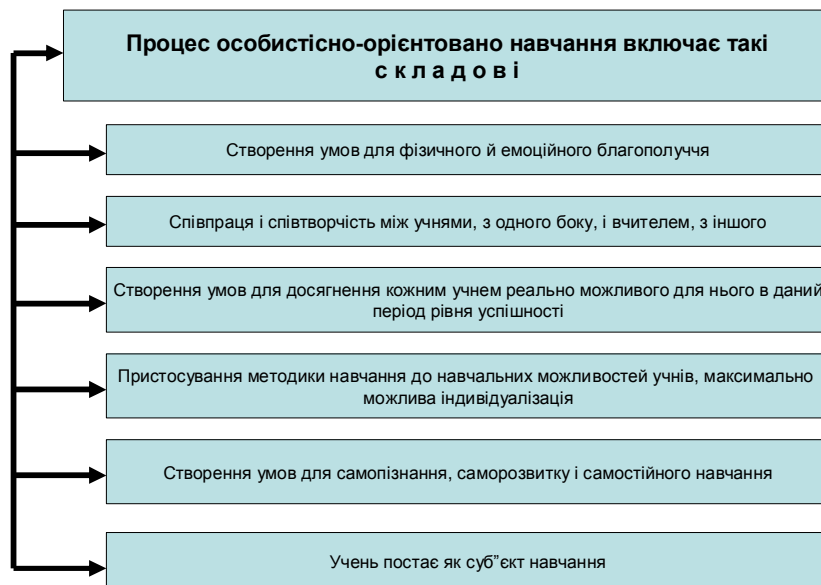
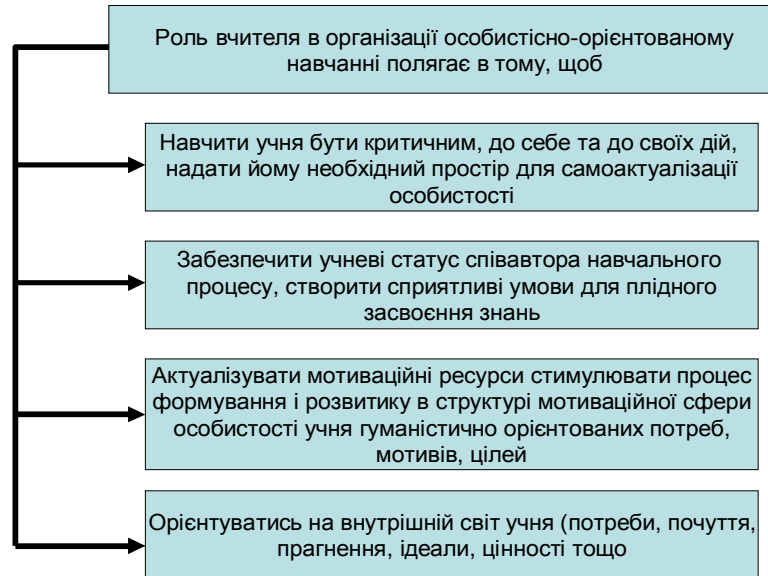
Змінився час, змінилися й вимоги до навчання студентів у вищій школі. Для розкриття та самореалізації особистості необхідно застосовувати нові методи навчання, спрямовані на максимальне розкриття здібностей сучасного вчителя трудового навчання до його професійної діяльності. Актуальність цього формується в проекті Концепції розвитку середньої освіти, де окреслено основну мету освіти XXI століття: «Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвивальна, культурологічна домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем практичного мислення, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити не краще своє життя і життя своєї країни» [3].

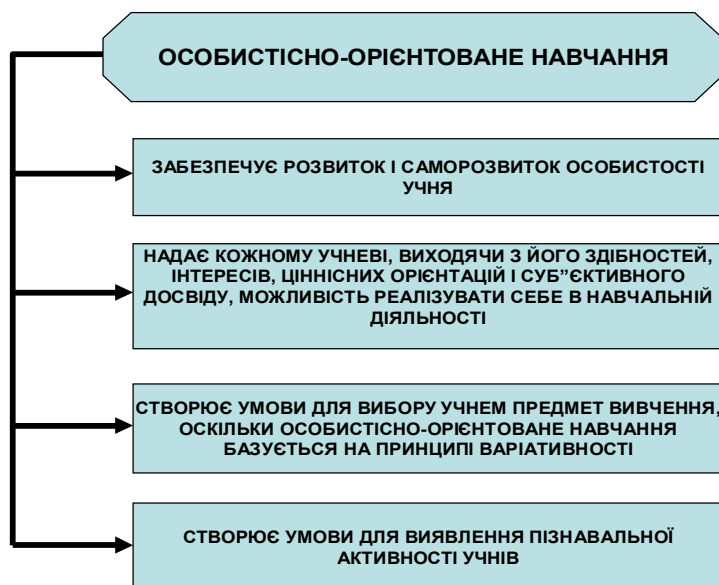
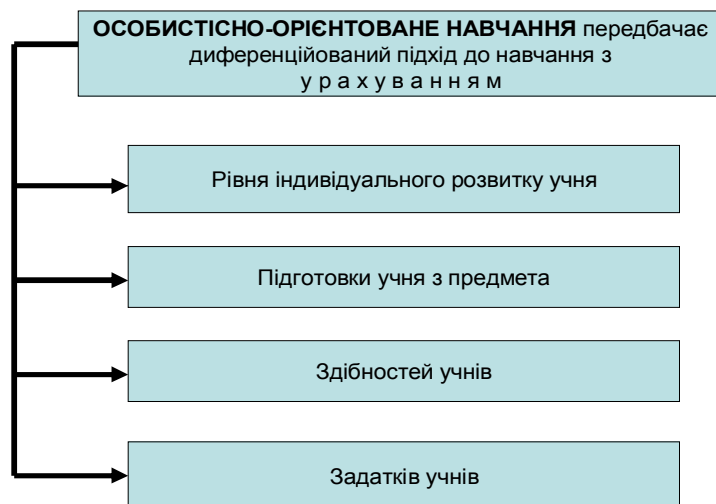
Для реалізації цих положень в навчальному процесі велику роль відіграє комплексне використання існуючих і розробка нових дидактичних засобів, які мають бути погоджені з підручниками та навчальними довідниками.

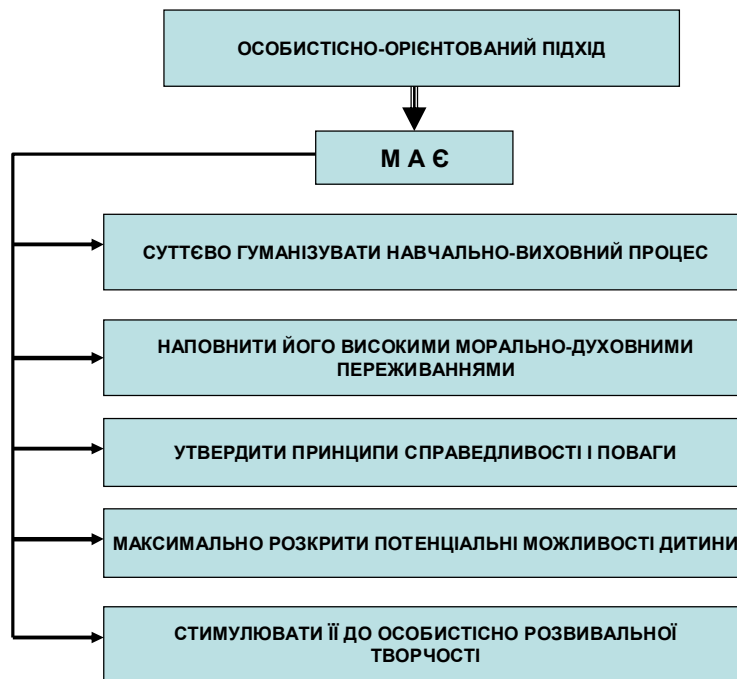
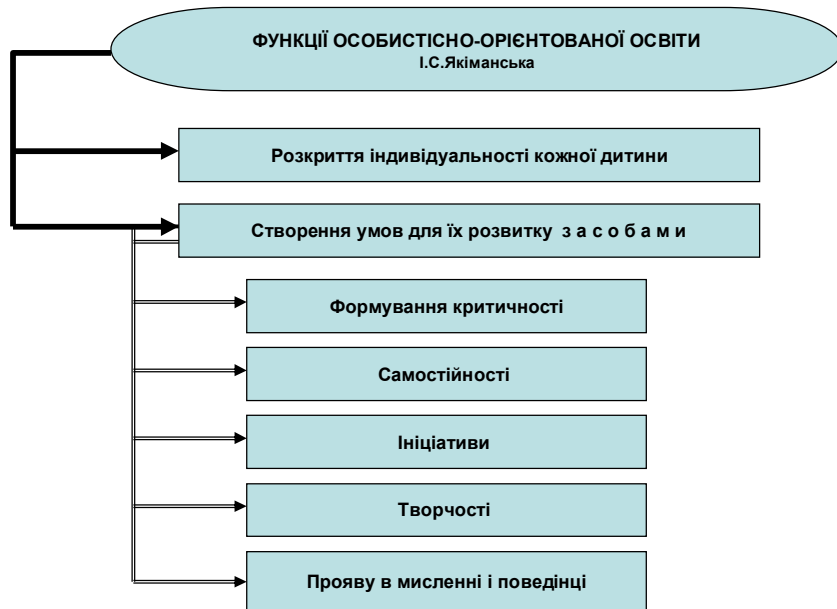
Невідповідність об'єму навчального матеріалу та часу, який виділяється для його засвоєння, ставить перед методикою навчання технології особистісно-орієнтованого навчання завдання розробки нових, інтенсивних методів і форм передачі знань. Вони направлені на підвищення ефективності та результативності навчання шляхом засвоєння студентами передових дидактичних ідей та сучасних засобів діяльності. При чому, студенти мають навчитися користуватись ними при узагальненні й систематизації знань на заняттях та в процесі підготовки до практичних та семінарських занять, а також під час самостійної підготовки.

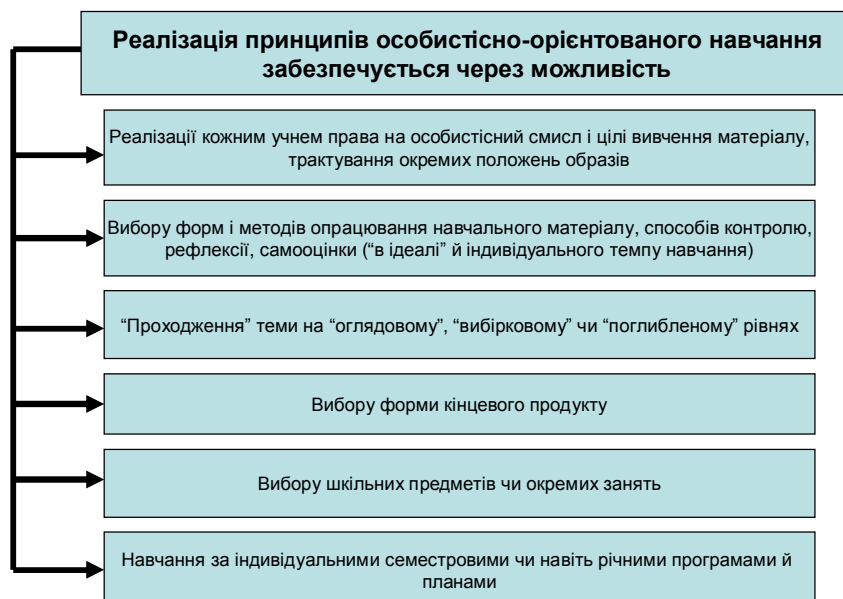
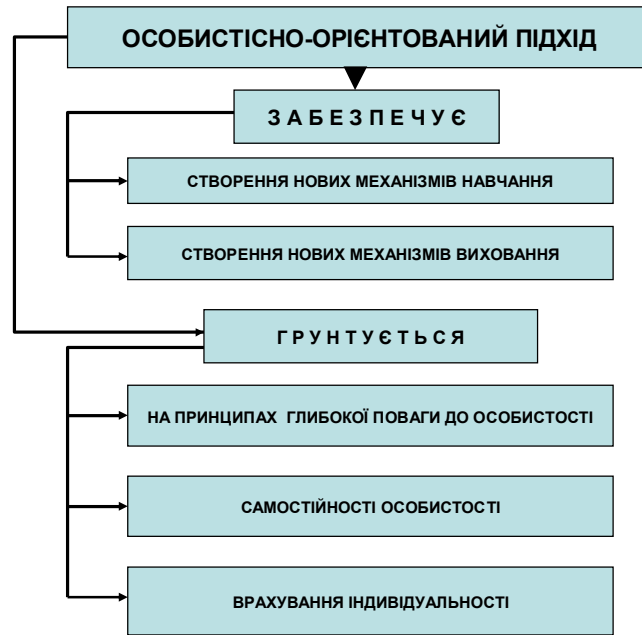
Ми розробили систему таких дидактичних засобів, які включають логічну систему узагальнюючих словесних таблиць і таблиць, що містять окремі компоненти структури технології, яка вивчається, та сприяють розвитку індивідуальних якостей студентів. Це такі матеріали.

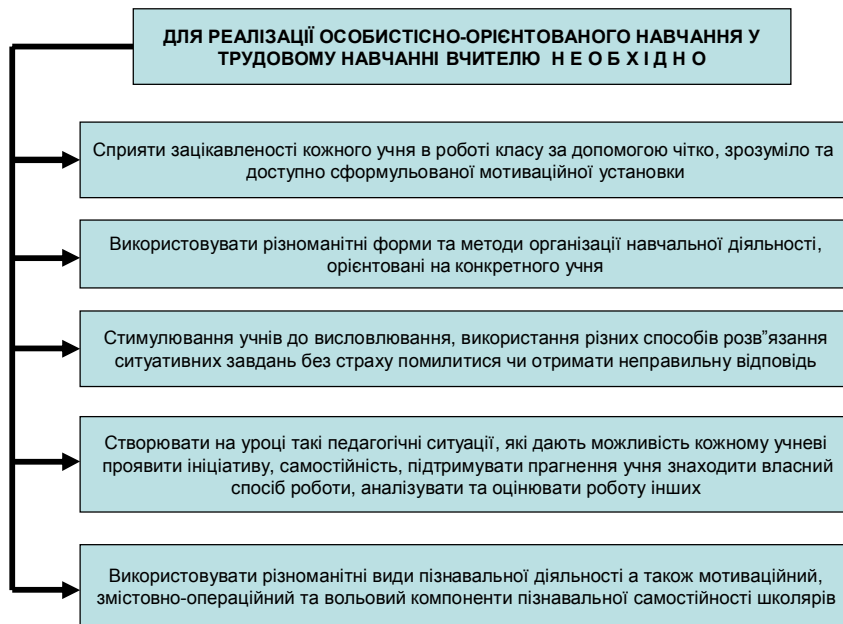


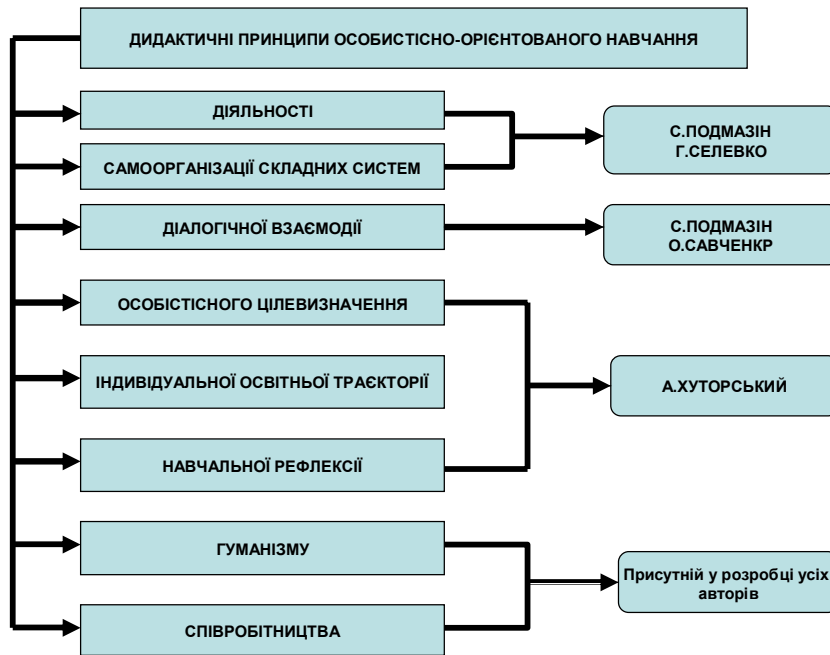




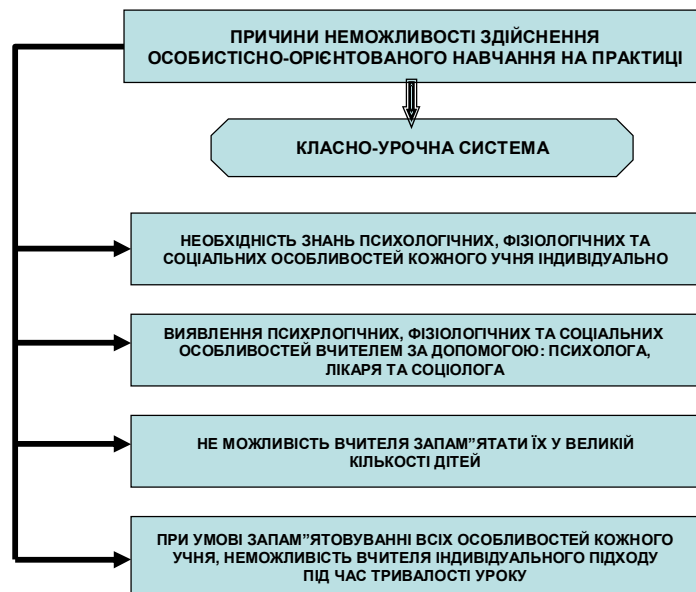


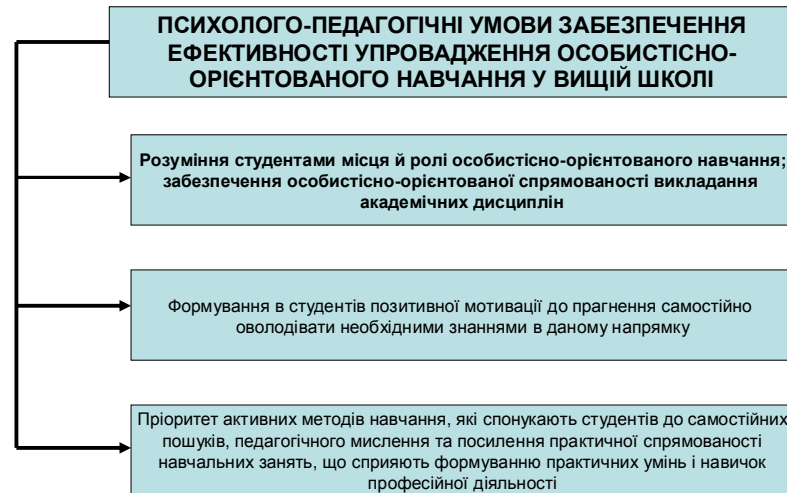












Отже, навчання студентів технології особистісно-орієнтованого навчання дає змогу без зниження складності сприймати новий матеріал. Спеціально розроблена допомога у вигляді таблиць та схем – це не пряма підказка чи спрощення викладання матеріалу, а інструмент, за допомогою якого викладач підводить студентів до правильного розв'язку і тим самим здійснює навчальний процес.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
2. Десятниченко Н.М. Роздуми про особистісно-орієнтоване навчання. – К. : «Плеяда» Відкритий урок № 13–14, 2001.
3. Національна доктрина розвитку освіти у ХХІ столітті // Освіта України. – 2002. – 23 квітня. – С. 2.
4. Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М. Освітні технології : Навчально-методичний посібник. – К. : А.С.К., 2002. – 255 с.
5. Подмазін С. Технологія особистісно-орієнтованого уроку. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004.