

**Ивлева Н. В.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Казахского национального педагогического  
университета имени Абая*

**Омаров К. М.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Казахского национального педагогического  
университета имени Абая*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Державна програма розвитку освіти в Республіці Казахстан на 2005–2010 рр., прийнята в жовтні 2004 року, передбачає перехід на дванадцятирічну середню освіту. Даною програмою планується профільна підготовка школярів основного рівня, крім того, введений новий рівень – «Післясередня професійна освіта». У зв'язку з цим вважаємо доцільним поглиблене вивчення практичної географії, краєзнавства, основ туризму і країнознавство.*

**Ключові слова:** *модернізація, кар'єра, післясередня професійна освіта, туристсько-краєзнавча діяльність, географія.*

*Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг., принятая в октябре 2004 года, предусматривает переход на двенадцатилетнее среднее образование. Данной программой планируется профильная подготовка школьников основной ступени, кроме того, введен новый уровень – «Послесреднее профессиональное образование». В связи с этим считаем целесообразным углубленное изучение практической географии, краеведения, основ туризма и страноведения.*

**Ключевые слова:** *модернизация, карьера, послесреднее профессиональное образование, туристско-краеведческая деятельность, география.*

*The State program of development of education in Republic of Kazakhstan on*

*2005–2010 years was adopted in October 2004. It is show the transition to the twelfth year education. The program plans the professional education of the pupils. The students will learn a new level «Professional education after secondary school» So it is necessary to learn geography and tourism of own region and other countries.*

**Key words:** *modernization, cereer, education after secondary school, turist-local activity, geography.*

Перестройка содержания школьной географии осуществляется при последовательном развитии идей гуманизации образования, включающем расширение туристско-краеведческой работы, содержания и способов обучения.

Общая цель двенадцатилетнего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве, формирование у них сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, моральных норм и правил цивилизованного общения и общежития.

Целью статьи является изучение возможностей усвоения систематических научных знаний, которые не является самоцелью, а служит средством развития личности, становления у человека научно-географического познания, формирование географической культуры.

Овладение учеником туристскими и краеведческими методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитии личности школьника, дает возможность каждому ученику определить смысл знаний, включить научное познание в арсенал личности средств постижения истины, а в дальнейшем – искать необходимые знания в достижениях человеческой культуры и заниматься их открытием. Такой подход позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Сохранение и развитие нашего образования – основная опора в формировании казахстанского будущего. Оно должно стать основной заботой нашего правительства, а гражданское общество обязано создать общественную атмосферу, обеспечивающую престиж профессии. Именно учителю, т.е. человеку, способному передавать эстафету знаний и культуры во всем многообразии его деятельности, предстоит в новой цивилизации ведущая роль. Все остальное – производное от образования и нравственности, которая – тоже от учителя.

Изменение в жизни казахстанского общества привели к изменению целей, задач и методов обучения, в учебный процесс стали внедряться новые учебные дисциплины (естествознание, экология, краеведение, экономика, страноведение) и современные педагогические технологии.

Большое влияние на туристско-краеведческую деятельность оказывает и современное состояние географической науки, изучающей пространственно-временные взаимосвязи, природные и антропогенные факторы, особенности развития различных территориальных систем. Современная география

комплексно рассматривает среду обитания человечества используя, системный географический подход к познанию окружающего мира. Она изучает окружающую среду, взаимодействие человека и природы. Именно поэтому концепция географического образования школьников исходит из необходимости «очеловечивания» содержания предмета, планирует строить содержание предмета на основе комплексного, а не отраслевого подхода.

На процесс модернизации школьной географии, в свете двенадцатилетнего образования, заслуживают внимание проблемы культуры межнациональных отношений, воспитательные возможности предмета. Гуманистический и культурологический потенциал нашей дисциплины усиливается посредством изучения на уроках географии пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг., принятая в октябре 2004 года, предусматривает переход на двенадцатилетнее среднее образование [1] Данной программой планируется профильная подготовка школьников основной ступени, кроме того, введен новый уровень – «Послесреднее профессиональное образование». В связи с этим считаем целесообразно углубленное изучение практической географии, краеведения, основ туризма и страноведения.

На уроках географии в двенадцатилетней школе ученик должен получить образные представления о различных территориях материков, стран и их крупных районов с выделением особенностей их природы, природных богатств, использованием их населением, познакомиться с этнокультурным своеобразием населения материков и отдельных стран. В центре страноведческих характеристик необходимо поставить человека, людей, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов.

Страноведческий подход к построению содержания позволяет расширить историко-географический подход, что будет знакомить школьников с изменениями политической карты, с особенностями практики природопользования в различных регионах мира, с процессом нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран.

Страноведческий подход невозможен без знания своего края, региона, области. Школьное краеведение получило новый импульс, связанный с усилением региональной политики. Появилась возможность вводить

региональный и школьный компоненты учебного плана. Естественно, они должны быть связаны с изучением своего края, его географии, истории, культуры населения.

В этих условиях времени для изучения географии своей области, планируемого базовой учебной программой по географии в количестве 20 ч., явно недостаточно. Поэтому одна из актуальных проблем – разработка новой концепции изучения географии своей области, наполнение ее современным содержанием, отражающим новые научные подходы.

Придание географии своей области статуса специального курса резко увеличивает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся. К. Д. Ушинский писал: «Самое резкое наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит... в том, что человек западный, не только образованный, но и даже полуобразованный, всегда ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, политическими отношениями, финансовым положением и т.д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится» [2] Эта мысль не потеряла своей актуальности и до нашего времени. В школе география своей области изучается максимум 3–4 часа. Однако в современных условиях это не достаточно. Считаем, что географию своей области необходимо изучать в течение всего учебного года и отводить на этот курс один час в неделю. Это позволяет рассматривать географию своей области не только как часть географии Казахстана, но и как самостоятельный курс, имеющий большое образовательное и развивающее значение.

Географическое образование за последние время стало акцентировать внимание на своей актуальности в выборе жизненного пути, т.е. будущей профессии. Что может предложить география в связи с новым уровнем двенадцатилетнего образования «Послесреднее профессиональное образование» в выборе профессии? Это могут быть профессии в региональной географии, природопользовании, картографии, экологии, туристско-рекреационной географии и географии информационных систем, городском и сельском планировании, экономической географии, географическом образовании, физической и мировой географии, географии культуры и населения (см. табл. 1).

Если мы, учителя географии, желаем рассматривать наш предмет как путь к лучшим профессиям, мы должны рассматривать проблему принятия нами обязательств *двух уровней*.

На первом уровне действовать по принципу, который обеспечит

минимальный вред человечеству, что влечет за собой моральное обязательство по уходу и восстановлению окружающей среды и по обереганию человеческой жизни и достижению минимальной деградации.

На втором уровне: если мы должны построить глобальное сообщество, в котором интересы и материальный достаток всех становится делом всех, мы должны быть уверены, что учение формируется для выполнения практических обязательств, для выявления ущерба, нанесенного человеком природе.

### Карьера, основанная на географии

Сфера карьеры	Занятие
1. Региональная география	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специалист по району в правительственном агентстве; международный бизнес-представитель;</li> <li>• коммивояжер</li> </ul>
2. Природопользование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• менеджер по окружающей среде;</li> <li>• технический менеджер (по лесным ресурсам);</li> <li>• экскурсовод в парке;</li> <li>• составитель плана опасных расходов;</li> </ul>
3. Картография и географическая информационная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специалист по географическим информационным системам;</li> <li>• аналитик;</li> <li>• землемер</li> </ul>
4. Городское и сельское планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• городской планировщик; планировщик транспорта;</li> <li>• планировщик службы здоровья.</li> </ul>
5. Экономическая география	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперт по размещению; исследователь рынка;</li> <li>• транспортный менеджер; агент по недвижимости.</li> </ul>
6. Географическое образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьный учитель;</li> <li>• преподаватель ВУЗа</li> </ul>
7. Физическая и мировая география	<ul style="list-style-type: none"> <li>• синоптик; гидролог; составитель путеводителей;</li> <li>• менеджер береговой зоны; работник по развитию сельского хозяйства</li> </ul>
8. География культуры и населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геополитик</li> <li>• миротворец</li> <li>• дипломат</li> </ul>

Это потребует нахождения более точных экологических подходов к образованию и использованию их в туристско-краеведческой работе. Это означает, что на учителях географии лежит ответственность за создание каркаса социальных и природных вопросов в мировом контексте, исходя из создания глобального сообщества, которое содержит местные различия и основывается на экономическом и человеческом единстве [1].

Таким образом, построение нового содержания школьной географии

учитывает современные цели двенадцатилетнего образования, современные задачи географической науки, которые требуют изучения пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Закон Республики Казахстан от 27. 07. 2007 № 319-З «Об образовании».
2. Ушинский К. Д. Проблемы развития народного образования / К. Д. Ушинский // Изб. соч. : в 2-х т. – К. : Сов. педагогика, 1983. – Т. 2. – 358 с.