

**Харченко Г. И.**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогике и психологии высшей школы  
Ставропольского государственного университета*

**Гулакова М. В.**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогике и психологии высшей школы  
Ставропольского государственного университета*

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

*У представленій статті розглядаються особливості побудови електронного навчально-методичного комплексу для інформаційного забезпечення дисципліни «Психологія і педагогіка», проаналізовані переваги і слабкі сторони використання ЕНМК.*

**Ключові слова:** *електронні засоби навчального призначення, навчально-методичний комплекс, електронний навчально-методичний комплекс, інформаційний освітній ресурс.*

*В представленной статье рассматриваются особенности построения электронного учебно-методического комплекса для информационного обеспечения дисциплины «Психология и педагогика», проанализированы преимущества и слабые стороны использования ЭУМК.*

**Ключевые слова:** *электронные средства учебного назначения, учебно-методический комплекс, электронный учебно-методический комплекс, информационный образовательный ресурс.*

*In the presented article the features of construction of electronic training methodological complex are examined for the informative providing of discipline «Psychology and pedagogics», advantages and weak sides of the use of ETMC are analysed.*

**Key words:** *electronic facilities of the educational setting, training methodological complex, electronic training methodological complex, informative educational resource.*

Подготовка современных специалистов осуществляется в условиях

перехода общества к информационной стадии развития. Основной характеристикой формирующегося постиндустриального общества является внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. В связи с чем, принципиально изменяются средства представления, способы понимания и преобразования человеком окружающего мира, создаются новые типы знаний и способов деятельности.

В изменившейся социально-экономической ситуации система высшего профессионального образования, обеспечивающая формирование интеллектуального потенциала общества, не может оставаться неизменной. Это связано, прежде всего, с необходимостью поиска новых, прогрессивных форм и методов преподавания учебных дисциплин, обеспечением его электронными средствами поддержки. Современным способом информационного обеспечения учебного процесса является создание в вузах полнотекстовых электронных информационных ресурсов учебного назначения, формируемых в виде некоторой базы, которые называют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) дисциплин. Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, студента, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде. Важная функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию. Перспективным направлением в решении этих задач является информационное обеспечение дисциплины, которое может быть представлено как учебно-методический комплекс.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) – совокупность нормативно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в основную образовательную программу по одной из специальностей (направлению). Основное назначение учебно-методических комплексов (УМК) – это обеспечение изучения, осмысление и закрепление теории с помощью УМК, приобретение и развитие практических умений, ускоренное накопление профессионального опыта на тренажерах, решение задач по тематике комплекса.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках учебно-методических комплексов информационного обеспечения учебной дисциплины в российской педагогике находит свои истоки в работах В. П. Беспалько, Ю. Г. Татура, В. Л. Шатуновского и других исследователей.

С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (программно-методических) комплексов на информационной основе стали А. А. Андреев, В. И. Боголюбов, О. А. Козлов, И. В. Роберт, П. И. Образцов и др. К настоящему времени

созданы различные виды электронных средств учебного назначения, начиная от простого текста, переведенного в электронный формат, и заканчивая программными продуктами с высоким уровнем интерактивности. Электронные учебно-методические средства дают возможность студенту самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это информационный образовательный ресурс, предназначенный для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также управления познавательной деятельностью студентов при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования. Основная цель создания ЭУМК – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного индивидуального изучения дисциплины.

ЭУМК охватывает основное содержание учебного материала и предполагает осуществление основных этапов педагогического процесса: сообщение учебной информации и ее восприятие, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, их применение и контроль. Наличие различных форм предъявления учебного материала и когнитивных действий с ним позволяет более успешно разрешать противоречие в познавательной работе студентов между репродуктивной учебной деятельностью студента и требованиями к специалисту: не только знать свой предмет, но и владеть умением получать, обработать и использовать информацию.

ЭУМК позволяет:

- эффективно управлять деятельностью по изучению учебной дисциплины;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность;
- обеспечивать рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них в зависимости от результатов освоения учебного материала;
- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию);
- при размещении в сети обеспечивать организацию виртуальных семинаров, дискуссий, деловых игр и других занятий на основе коммуникационных технологий.

С точки зрения содержания ЭУМК обеспечивает полноту представления конкретной предметной области, эффективность используемых педагогических и методических приемов, а именно:

- достаточный объем материала, соответствие Государственному образовательному стандарту;
- актуальность, фактографическую, практическую содержательность, системность и целостность;
- педагогическую состоятельность посредством используемых методик

представления учебного материала, системы контроля, соответствия принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы обучаемого с ЭУМК.

Учитывая особую важность ЭУМК для обеспечения самостоятельной работы, необходимо включить в систему требований следующие:

- реализация четкой логики изложения теоретического материала с возможностью прослеживания обучаемым с помощью специальных схем всех цепочек рассуждений;

- особая четкость постановок задач;

- подробное комментирование примеров выполнения заданий, хода решения учебных и прикладных задач;

- использование различных методов и средств активизации познавательной деятельности обучаемых (изучение проблемных ситуаций, постановка задач исследовательского характера, требующих для своего решения привлечения знаний из других источников, и т.п.).

При разработке электронного учебно-методического комплекса следует придерживаться следующей последовательности действий:

1. Построение информационной модели изучаемой дисциплины, формулировка основных дидактических задач и целей обучения, предварительное определение общего содержательного наполнения.

2. Определение «образа» контингента обучающихся, выбор определяющей стратегической линии обучения.

3. Разработка композиции и общего плана построения электронного учебно-методического комплекса.

4. Разработка детального сценария электронного учебно-методического комплекса.

5. Реализация замысла в виде программного продукта, его отладка и внесение корректирующих уточнений.

Электронный учебно-методический комплекс «Основы общей психолого-педагогической подготовки», разработанный на кафедре педагогики и психологии высшей школы Ставропольского государственного университета, предназначен для организации различных видов учебной деятельности студентов. Целью дидактического комплекса является комплексная психолого-педагогическая подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

В структуру комплекса включены следующие составляющие:

- рабочая программа дисциплины (гипертекстовый вариант), соответствующая требованиям Государственного стандарта и учитывающая специфику подготовки студентов по определенному направлению или специальности;

- учебные и учебно-методические материалы по следующим видам занятий: лекционные, семинарские, практические. Они представлены текстами лекций, планами семинарских и практических занятий, заданиями для самостоятельной контролируемой работы. Конспекты лекций представляют собой логически структурированный теоретический материал,

информационные тексты в которых в сжатом виде изложены основные понятия темы, а также представлены схемы, таблицы, отражающие структурно-логические связи используемых дидактических единиц. Кроме того, включены фрагменты видеофильмов и звуковых файлов, дополняющие материал лекций и способствующие его наглядному изложению. Электронные конспекты могут использоваться на этапе закрепления, повторения, систематизации учебного материала. Ознакомление с каждым из них заканчивается предлагаемым списком литературы, а также возможностью пройти тест по данной теме;

- словарь терминов (глоссарий) – или предметный указатель (алфавитный перечень ключевых слов и терминов в виде ссылок на теоретические материалы);

- словарь персоналий – содержит статьи, в которых приведена краткая биография выдающихся ученых педагогов и психологов;

- раздел «Тестирование» предназначен для проверки знаний студентов на различных этапах обучения и содержит набор тестовых заданий как для промежуточного контроля по каждой теме, так и для итогового по всему разделу и может использоваться автономно. Выполнение тестовых заданий ограничено по времени и составляет две минуты на каждое задание. На экране монитора отсчитывается время, оставшееся на выполнение задания. В предлагаемом программном продукте использовались тестовые задания следующих видов: задание-выбор, задания на установление соответствия, задания на упорядочение, задания открытой формы;

- раздел, содержащий кроссворды к изучаемым темам, позволяет активизировать учебную деятельность студентов, а также осуществить контроль знаний основных понятий. В этом случае задания, включенные в кроссворды, могут рассматриваться как тестовые задания открытой формы, а наличие подсказки (буквы на пересечении слов) сближает их с заданиями закрытой формы;

- раздел «Полезная информация», представлен электронными адресами сайтов, содержащих информацию по проблемам образования, включая электронные версии педагогических и психологических журналов, а также электронных библиотек;

- список основной и дополнительной литературы.

Эффективность ЭУМК во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных со способом его использования в учебном процессе.

Можно выделить несомненные преимущества использования ЭУМК в процессе обучения:

- в комплексе представлен систематический курс, позволяющий полностью обеспечить учебный процесс всеми необходимыми средствами;

- обучение обеспечивается разнообразными материалами;

- комплекс позволяет организовать процесс обучения в индивидуальном, оптимальном для каждого студента темпе;

- работа с комплексом повышает мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, мультимедийные лекции

обеспечивают более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие, что в конечном итоге приводит к росту интереса к предмету;

- комплекс работает в интерактивном режиме, следовательно, студент становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций.

Вместе с тем, к отрицательным моментам использования ЭУМК можно отнести:

1) затраты времени на обучение студентов правилам работы с электронными учебными материалами ЭУМК;

2) отсутствие у студентов желания конспектировать материал аудиторных лекций, который частично уже имеется в ЭУМК;

3) изучение электронных материалов часто отталкивает студентов от знакомства с традиционными учебниками, пособиями, научной литературой по дисциплине, если таковые имеются;

4) быстрая утомляемость студентов при некоторых видах работы с ЭУМК.

Применение электронных учебно-методических комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Брановский Ю. С., Шапошникова Т. Л. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие / Ю. С. Брановский, Т. Л. Шапошникова; Кубан. гос. технол. ун-т. – Краснодар : Изд-во КубГТУ, 2001.
  2. Захарова И. Г. Электронные учебно-методические комплексы – опыт создания и применения / И. Г. Захарова // Образование и наука. – 2001. – № 5. – С. 64–75.
  3. Котиков В. И. Построение единого информационного пространства учебных заведений гражданской авиации на основе электронных учебно-методических комплексов. От концепции до реализации / В. И. Котиков, В. В. Криницин, В. М. Котиков // Вестник НОУ ВКШ «Авиабизнес» . – 2008. – № 3(11). – С. 18–26.
- Махов А. Электронный учебно-методический комплекс университета / А. Махов, Е. Бондаренко // Информационные ресурсы России. – 2004. – № 3. – С. 9–14.