

ОБРАЗ «Я» ДИТИНИ-ДОШКІЛЬНИКА І ФОРМУВАННЯ ЙОГО ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ

У статті розглядаються основні психолого-педагогічні аспекти формування особистості дошкільника, які сприяють ставленню лідерських якостей дитини. Проаналізовано роботи, які представляють великий інтерес і мають принципове значення для дослідження механізмів формування образу «я», морального виховання, емоційного розвитку дітей дошкільного віку.

Ключові слова: *дитина-дошкільник, саморегуляція, оцінні відносини, лідерські якості.*

В статье рассматриваются основные психолого-педагогические аспекты формирования личности дошкольника, способствующие становлению лидерских качеств ребенка. Проанализированы работы, которые представляют большой интерес и имеют принципиальное значение для исследования механизмов формирования образа «я», нравственного воспитания, эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *ребенок-дошкольник, саморегуляция, оценочные отношения, лидерские качества.*

The main subject of this article is psychological-pedagogical aspects of the development and formation of preschool child that help to form the leading qualities of preschool child. Analyzed works which are of great interest and are of fundamental importance for the study of mechanisms of the image formation «I» moral education, emotional development of preschool children.

Key words: *preschool child, self-regulation, estimated relationship, leading qualities.*

Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением *эмоциональной саморегуляции*. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается *нравственной саморегуляции*, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование *деловых личностных качеств* ребенка [8, с. 193].

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственными нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Общению принадлежит особая роль в развитии личности дошкольника. Зная историю и содержание межличностных контактов ребенка в дошкольном возрасте, мы можем многое понять в его становлении как личности. Общение связано с удовлетворением одноименной потребности, которая проявляется довольно рано. Ее выражением является стремление ребенка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке. Внимательное рассмотрение того, как в онтогенезе развивается общение, какой характер оно принимает при включении ребенка в различные виды совместной с другими людьми деятельности, помогает лучше уяснить те возможности, которые с возрастом открываются для развития личности [8, с. 194].

В дошкольном детстве, как и в младенчестве и раннем возрасте, одну из главных ролей в личностном развитии ребенка по-прежнему играет мать. Характер ее общения с ребенком непосредственно сказывается на формировании у него тех или иных личностных качеств и видов поведения. Стремление к одобрению со стороны матери становится для ребенка дошкольного возраста одним из стимулов поведения. Существенное значение для развития ребенка приобретают оценки, которые ему и его поведению дают близкие взрослые люди. Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее важны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом. Положительное значение для усвоения таких правил имеют сюжетно-ролевые игры с правилами, распространенные в старшем дошкольном возрасте. Именно в них имеет место представление, наблюдение и усвоение правил, их превращение в привычные формы поведения. Вначале дети следуют усваиваемым нормам и правилам личностного поведения путем подражания (младший дошкольный возраст), затем начинают глубже осознавать сущность самих этих правил и

норм (старший дошкольный возраст). Они только сами выполняют их, но внимательно следят за тем, чтобы и другие находящиеся рядом с ними дети следовали этим правилам и нормам.

Для поведения детей в дошкольном возрасте наступает период, когда оно выходит за рамки познавательной саморегуляции и переносится на *управление социальными действиями и поступками* [8, с. 195]. Иными словами, наряду с интеллектуальной возникает *личностная и нравственная саморегуляция*. Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно.

Довольно рано у ребенка возникает качество, которое в его дальнейшей личностной судьбе играет весьма существенную роль, порождая множество других индивидуально полезных качеств. Это – *стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей*. Из данного качества как из общего корня при нормальном воспитании вырастают потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе, самостоятельность и многие другие. С ним же связано становление таких важных качеств личности, как ответственность и чувство долга. Следовательно, можно констатировать о том, что развиваются как волевые, так и лидерские качества ребенка дошкольника.

У ребенка в дошкольном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей-дошкольников, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни.

Старший дошкольник во многих случаях в состоянии разумно объяснить свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями. Это значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Правда, в силу особой откликаемости детей данного возраста на суждения, мнения и поступки других людей внешние проявления соответствующих личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми.

Не менее значимо и то, что на развитие и формирования личности ребенка и жизненно значимых качеств, таких как лидерские качества в дошкольном возрасте огромное значение имеют межличностные отношения. Так, например, социально-перцептивная, или гностическая, структура группы включает в себя как процессы взаимовосприятия и взаимопонимания, так и процесс взаимооценивания, в котором выявляются оценочные отношения – важный вид межличностных отношений. Именно оценочные отношения определяют в основном содержание всей системы межличностных отношений. Оценочные

отношения в группе – это по существу отношения сравнения и оценивания ребенком качеств сверстников и сопоставления их с собственными качествами.

Поэтому процессы взаимного познания людей опосредованы особенностями совместной деятельности, а также функциями, возложенными на отдельных участников деятельности.

А. А. Бодалев в своих исследованиях установил, что образы и понятия субъекта о личности других людей перерабатываются и обобщаются им и превращаются в командную информацию, которая регулирует выработку у него определенных форм поведения [3, с. 103].

Можно думать, что характер активности личности зависит и от того, как сама личность думает о себе, оценивает себя, как ее оценивают окружающие (одни социальные ожидания тормозят активность личности, другие – стимулируют).

Межличностная привлекательность – аттракция – начальная фаза установления отношений – определяется часто первым впечатлением от человека.

Г. М. Андреева справедливо замечает: если сама идея формирования образа мира разработана плохо, то еще хуже разработан вопрос о формировании образа социального мира [1, с. 159]. В исследованиях, проведенных с дошкольниками, также более продвинут вопрос о восприятии детьми физического мира и почти не изучалась проблема восприятия ребенком других людей – взрослых и сверстников.

М. Я. Берман на основе проведенного им факторного анализа приходит к заключению, что оценки ребенком других так же, как и его самооценка и ценностные ориентации, выступают ведущими компонентами направленности личности на различных стадиях возрастного развития [2, с. 98].

В зарубежной психолого-педагогической литературе проблема оценочных отношений занимает важное место в работах Л. А. Festinger, Ф. Heider. В противоположность механистическому бихевиоризму, который игнорировал внутреннюю психолого-педагогическую и социальную сущность деятельности и общения и тем самым вообще снимал проблему групповых процессов [11, с. 172]. Эти исследователи исходили из принципа, что личность и ее поведение надо рассматривать в структурном поле группы, к которой она принадлежит, и подчеркивали значение мотивационного аспекта отношений и активности личности. Л. Фестингер разработал теорию когнитивного диссонанса, приобретшую большую популярность среди социальных психологов, в том числе исследователей детских групп [11, с. 180]. Исходным понятием в этой теории является понятие потребности в оценивании самого себя. Вместе с тем свои мнения и способности, как справедливо замечает Л. Фестингер, человек может оценить, проверив их через социальное

согласие – сопоставив и сравнив с мнениями других. Закономерно, что личность тяготеет к людям, мнения которых близки ей, и старается избежать когнитивного диссонанса, т.е. стремится воспринимать, познавать и оценивать различные аспекты своего окружения и себя, пытаясь уменьшить диссонанс – противоречивость. В соответствии с этой закономерностью дети тяготеют друг к другу, ищут детского общества, так как ребенок предпочитает выбирать для сравнения себе равных, т.е. сверстников с определенным набором личностных качеств и при этом быть ведомым лидером [11, с. 181].

Заслуживают внимания по данной проблеме и работы М. И. Лисиной, становление лидерских качеств через общение детей раннего и дошкольного возраста. Выделяла особый вид аффективного общения, которое понимается ею как эмоционально-оценочное отношение между людьми, вступающими в контакт, и особой задачей которого является обмен общающихся мнениями друг о друге [6, с. 31]. Серия работ, выполненных под руководством М. И. Лисиной, М. Г. Елагина, Й. Т. Димитров, А. И. Силвестру и др., посвящена становлению у ребенка образа самого себя как аффективно-когнитивного образа, включающего самооценку (аффективная часть) и представление о себе (когнитивная часть) [7, с. 57]. Эти работы основаны на предположении, что в онтогенезе первой возникает общая самооценка, которая выражает уникальную ценность ребенка для взрослых и всегда носит положительный характер. В указанных работах изучалась самооценка в раннем возрасте и воздействие положительной и отрицательной оценок взрослого на поведение ребенка. Были выделены показатели, которые давали определенные возможности для изучения образа «я» у дошкольников и того, как этот образ участвует в регулировании деятельности детей и их поведения, исследовалась возрастная динамика тенденций дошкольников к завышению или занижению самооценок.

Проведенные исследования показали, что тенденция к завышению самооценок падает от младшего дошкольного возраста к старшему. Выявилось, что младшие дошкольники переоценивают свои возможности, не запоминают допущенные ими ошибки, а только фиксируют свои успехи, в то время как дети старшего дошкольного возраста более адекватны в оценках и запоминают как успешные, так и неуспешные действия. Со среднего дошкольного возраста у 10–12 % детей наблюдаются устойчиво заниженные представления о себе. Источником такой самооценки является подчеркивание взрослым недостатков и неумений ребенка. Во всех этих работах отмечалась главным образом роль взрослого в становлении образа самого себя у ребенка в первые 7 лет жизни [7, с. 59].

Авторы ряда психологических, социально-психологических и педагогических работ пытаются изучать в той или иной мере механизмы усвоения нравственных норм, служащих основой ценностных

ориентации, детьми дошкольного возраста и влияние сверстников на этот процесс С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк, А. Г. Рузская, Л. Абрамова, С. Г. Якобсон.

А. Г. Рузская и Л. Н. Абрамова, анализируя психолого-педагогическую природу жалоб дошкольников, друг на друга в детском саду, приходят к выводу, что жалобы детей – это проявление процесса освоения ими социальных норм и правил поведения и вместе с тем выражение потребности ребенка во внимании и сопереживании взрослого; при неправильных реакциях взрослого на жалобы может возникнуть нежелательное явление ябедничества, где мотив усвоения нравственных норм будет подменен совсем другим мотивом [9, с. 112].

Таким образом, перестройке поведения, как полагают авторы, способствует возникновение противоречия между положительным образом у ребенка самого себя и своим же собственным частным отрицательным поведением. Это противоречие устраняется путем перестройки частного поведения, что и является, с точки зрения С. Г. Якобсон и В. Г. Шур, механизмом нравственного развития. К сожалению, перенос сформированного справедливого поведения был прослежен в экспериментальной ситуации, но не в реальной жизни группы [10, с. 67].

Среди механизмов межличностного восприятия, наряду с идентификацией, социально-психологической рефлексией и стереотипизацией, важное место в развитии лидерских качеств ребенка занимает эмпатия. В социальной перцепции дошкольников роль эмпатии особенно велика. Кроме работы, посвященной эмоциональной идентификации у дошкольников, о которой мы уже упоминали, был выполнен цикл исследований под руководством А. В. Запорожца и Я. З. Неверович, где в особый класс эмоций, возникающих при становлении детских отношений, выделяются эмпатические переживания (эмоциональный отклик на неблагополучие сверстника) [4, с. 152]. Без их наличия у ребенка невозможен процесс формирования нравственных ценностей. В возникновении сочувствия к окружающим людям и сопереживания им большая роль отводится формированию социальной ориентации на другого. На важность в нравственном развитии дошкольников социальной ориентации указывают и исследователи С. Н. Карпова и Л. Г. Лысюк, изучавшие значение сюжетно-ролевой игры в усвоении нравственных норм детьми различных дошкольных возрастов [5, с. 81]. Авторы использовали в качестве одного из эффективных средств нравственного воспитания преодоление детьми с помощью взрослого конфликтных ситуаций, с которыми ребенок сталкивался в игре.

Рассмотренные выше работы представляют, несомненно, большой интерес и имеют принципиальное значение для исследования механизмов формирования образа «я», нравственного воспитания, эмоционального развития детей дошкольного возраста, так как способствует становлению целостной структуре личности дошкольника

и развитию лидерских качеств ребенка.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андреев Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреев. – М., 1980. – 159 с.
2. Берман М. Я. Теоретические и практические проблемы психологии познания людьми друг друга / М. Я. Берман – Краснодар, 1975. – 98 с.
3. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М., 1983. – 103 с.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М., 1986. – 152 с.
5. Карпова С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. – М., 1986. – 81 с.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 31 с.
7. Лисина М. И. Психология самопознания у дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Сильвестру. – Кишинев, 1983. – 57 с.
8. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М., 2006. – 193 с.
9. Рузская А. Г. Как относиться к жалобам в детском саду / А. Г. Рузская, Л. Н. Абрамова. – К., 1983. – 112 с.
10. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей / С. Г. Якобсон. – М., 1984. – 67 с.
Festinger L. A. A theory of cognitive dissonance / L. A. Festinger. – Stanford Univ. Press, 1962. – 172 p.