

УДК 372.851.02(574)

**Надежда Ивлева,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
завкафедрой «Туризма и сервиса»  
Казахской Академии спорта и туризма  
(г. Алматы, Россия)

## ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*У статті констатовано, що в цей час найбільш ефективною формою організації туристсько-краєзнавчої діяльності учнів є польові туристські табори, які вимагають мінімальних економічних витрат і дають високий педагогічний ефект. Вони сприяють не тільки збереженню складу дитячих об'єднань, але і вирішенню питань продовження навчального процесу, підготовки дитячого туристського та краєзнавчого активу, обміну досвідом роботи педагогів, підвищення їхньої кваліфікації.*

**Ключові слова:** туристсько-краєзнавча діяльність, загальноосвітні заклади, школярі, моральне виховання.

*В статье констатировано, что в настоящее время наиболее эффективной формой организации туристско-краеведческой деятельности учащихся являются полевые туристские лагеря, которые требуют минимальных экономических затрат и дают высокий педагогический эффект. Они способствуют не только сохранению состава детских объединений, но и решению вопросов продолжения учебного процесса, подготовки детского туристского и краеведческого актива, обмену опытом работы педагогов, повышению их квалификации.*

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, общеобразовательные заведения, школьники, нравственное воспитание.

*The most efficient form of organization of tourist and regional studies students are field tourist camps that require minimal economic costs and give a high pedagogical effect are stated in the article. They contribute not only to the preservation of children's associations, but also issues to continue the learning process, training of child and sightseeing tourist asset, the exchange of experience of teachers, improve their skills.*

**Key words:** tourism, regional studies, educational institutions, students, and moral education.

Современные общеобразовательные и внешкольные учреждения – важнейшие общественные институты воспитания подрастающего поколения.

Государственная политика в области воспитания детей и молодежи нашла отражение в Послании Президента страны народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства». Главная задача казахстанской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства [1].

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному профессиональному выбору. В то же время недостаточное научное внимание уделяется туристско-краеведческой деятельности. Поэтому цель статьи – охарактеризовать сущность туристско-краеведческой деятельности как составной части образовательных программ.

Обновление образования – одна из современных важнейших проблем. Ее решение должно предусматривать не только дополнение программ по учебным дисциплинам новыми сведениями, т.е. обновление их в буквальном смысле, важно также возродить то, что было ценного и полезного в прошлом, но незаслуженно забыто к настоящему времени. В связи с этим туризм и краеведение очень емкие и весьма информативные дисциплины, которые должны быть включены в школьную программу.

Внешкольное краеведение и туристско-экскурсионная работа является как раз тем педагогическим средством, которое помогает общеобразовательной школе выполнять ее основную цель – готовить всесторонне развитых детей.

Краеведение – это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местных жителей. Наиболее массовой формой всегда считалось школьное краеведение. В настоящее время вопросами краеведения все более пристально занимаются специалисты различных областей знаний: историки, географы, искусствоведы, архитекторы, экономисты, археологи и др. И поэтому роль школы, внешкольных учреждений в развитии и активизации краеведческого движения очень высока [2].

Как показал анализ развития детского туризма, в туристско-краеведческой деятельности (ТКД) используются специфические формы работы, которые способствуют формированию необходимых качеств личности школьников в их жизнедеятельности и могут быть использованы в образовательно-воспитательном процессе школы (Таблица 1).

Таблиця 1

**Стабильные формы ТКД, приемлемые для школы**

| <b>Форма</b>  | <b>Приемлемость</b>  |
|---|--|
| 1. Поход  | Экономическая приемлемость, используется во всех возрастных группах.   |
| 2. Путешествия  | Высокая воспитательная эффективность: трудолюбие, любознательность, лидерские качества.  |
| 3. Экскурсия  | Использование близкорасположенных зон и регионов.  |
| 4. Лагерь   | Активная деятельность, культура поведения  |
| 5. Экспедиции: используется в старших возрастах                 | Имеет целевую направленность, приуроченность к конкретной личности, дате, событию. Эффект – воспитание чувства гордости, долга. Радиус маршрута невелик. Экономически приемлема. |
| 6. Слет-соревнования: средний и старший возраст                 | Обогащение навыков, умений. Контакт со сверстниками, коммуникабельность, лидерство, целеустремленность. Частичная экономическая приемлемость. Допрофессиональная подготовка.     |
| 7. Краеведческие кружки: поэтапно во всех группах возрастов     | Допрофессиональная подготовка, мотивация, познавательная активность, умение планировать работу, оформление сообщений, саморегуляция.   |
| 8. Музей: поэтапно во всех возрастных группах                   | Допрофессиональная подготовка, активизация научной деятельности, умение и навыки выступлений и обоснование собственной позиции.  |
| 9. Конференции  | Работа с аудиторией, умения высказывать собственную позицию, навыки дискуссии слушать и оценивать оппонента.   |
| 10. Контрольно-комбинированный и контрольно-туристский маршруты | Имеет целевую направленность. Воспитывает коллективизм, выносливость, волю, взаимопомощь. Эффективное средство самовоспитания, самосовершенствования.                            |

ТКД интегрирует в себе все уровни воспитания молодого человека, а также: способствует переосмыслению поступков и поведения; восприятию новых качественных ориентиров; расширению знаний о собственных возможностях; пониманию оптимальности и рациональности потребностей.

В аспектах формирования нравственной личности школьников средствами ТКД имеются две особенности, которые значительно повышают результативность процесса:

- ТКД в сравнительно короткий временной период вводит учащихся в социальную среду, которая не была им знакома. Средства ТКД позволяют ознакомиться с элементами макросреды активными способами. Процесс воспитания значительно ускорен.
- ТКД выводит учащегося из микросреды на значительный промежуток времени, позволяя провести переоценку ценностей самостоятельно каждому подростку.

Мы отмечали, что ребенок сохраняет эмоциональные впечатления всю жизнь, периодически возвращаясь к ним и сопереживая своему положению. ТКД способен усилить впечатления детства и провести психолого-педагогические границы, которыми молодой человек будет пользоваться в определенные периоды жизни. Одной из задач ТКД является проведение ярких, запоминающихся мероприятий. Цель мероприятий должна быть ориентирована на воспитание нравственной ориентации личности.

В Казахстане в последние годы заметно усилился интерес к отечественной истории, природе и краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Органам и учреждениям системы образования в этот сложный период необходимо сохранить бесценный опыт организации школьных музеев разных профилей, туристско-краеведческих объединений учащихся, изыскать различные возможности для дальнейшего школьного краеведения.

Рекомендуем шире развивать сеть полевых профильных лагерей по различным видам туристско-краеведческой деятельности (истории, этнографии, экологии, географии и др.).

Сложившаяся практика проведения комплексных экскурсий по предметам школьной программы в учебное время должна быть продолжена, особенно для учащихся городских школ.

В результате проведенных исследований нами предлагаются формы реализации ТКД по способу вовлечения учащихся в учебный процесс и по отношению к действительности в условиях формирования нравственной личности школьников. (Таблица 2)

Таблица 2

### Формы реализации туристско-краеведческой деятельности

| Формы       | Индивидуальные   | Коллективные  |
|-------------|--|---|
| виртуальные | Разработка тематических экскурсий в форме презентаций отдельными учащимися             | Обсуждение разработанных экскурсий на итоговом занятии                            |
| реальные    | Индивидуальная работа школьников в «научном обществе учащихся» над научными проектами. | Комплексные полевые исследования, походы, защита научных проектов на конференции. |

В формировании нравственной личности подростков средствами туризма и краеведения нами использовалась *виртуальная* деятельность. Экспериментальные исследования показывают, что в ТКД подростков нужно включать компьютерные технологии, так как это не только процесс получения, интериоризации новой информации и освоение современных способов учебной деятельности. Это интеллектуальное развитие,

овладение другими типами мышления, выражение мыслей новыми средствами. В компьютерном образовании можно успешно развивать важные личностные качества школьников (креативность, рефлексивность, критичность, ответственность и др.). Рационально сконструированная компьютерная среда создает предпосылки для выявления, раскрытия и развития способностей к творческой деятельности, позволяет ученикам самостоятельно добывать знания, используя не репродуктивные, а существенно более рациональные продуктивные методы, основанные на теоретическом мышлении.

В рамках проведения в школе учебно-воспитательного мероприятия «Неделя географии», мы предложили учащимся составить виртуальную экскурсию «Моя Родина – Казахстан». Учащиеся с интересом включились в данную работу, так как компьютерные технологии являются для них наиболее интересным видом творческой деятельности. При этом формировалась учебно-познавательная активность, любознательность, патриотизм, ответственность. Многие учащиеся выполняли данную работу вместе с родителями, что, на наш взгляд, благоприятно сказывалось на взаимоотношении в семье и нравственном воспитании детей. Наиболее интересные экскурсии демонстрировались на заключительной конференции, и это создало положительный эмоциональный настрой у ребят.

На современном этапе развития детско-юношеского и молодежного туризма отмечается острая потребность в создании новых подходов к организации туристско-краеведческой деятельности. При разработке и экспериментальной апробации адаптированной под новые экономические условия модели необходимо учитывать факторы:

- внешние условия модели ТДК: слабое финансирование;
- внутренние условия: уровень профессиональной подготовки кадров, создание стимулов проведения мероприятий и т.д.

Результативность: переход личности учащегося на новые образовательные, воспитательные, профессиональные, эстетические уровни.

Таким образом, качественный анализ программ по формированию нравственной личности школьников показал, что для решения поставленных проблем необходимо предпринять ряд организационно-методических мер, в том числе и обосновать концептуальные основы процесса функционирования и развития школы по формированию нравственности учащихся через ТКД. Определяя стратегическую цель развития, мы исходим из необходимости обеспечения следующих позиций.

Во-первых, включение воспитанника в туристско-краеведческую деятельность в учреждении образования является процессом, в ходе которого происходят:

- личностно-ориентированная проблематизация по отношению к процессу выбора вида деятельности;
- индивидуальное самоопределение личности по возможным видам

деятельности и личностно-приемлемым вариантам участия в ней.

Во-вторых, результатом педагогической деятельности является личность учащегося. Мы считаем правомерным, моделируя личность, исходить из того, что учащийся является субъектом учебно-воспитательного процесса, прежде всего проходящего в школе.

В-третьих, выбирая вид туристско-краеведческой деятельности, а в нем образовательную программу, учащийся основывается на личностных целевых установках (мотивах), с осознанной познавательной направленностью.

Развитие формирующих программ, нацеленных на нравственные элементы, должно происходить в рамках воспитательной системы, адаптивной ребёнку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объёму восприятия и усвоения воспитательно-образовательной программы.

Именно эти аспекты являются тематикой следующих научных исследований.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Назарбаев Н. А. «Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства» Послание Президента страны народу Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g\\_1357813742](http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742)
2. Никонова М. А. Землеведение и краеведение / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Академия, 2000. – 239 с.
3. Остапец А. А. Туристско-краеведческая деятельность детско-юношеского клуба «Родина» г. Москвы / А. А. Остапец. – М. : Прометей, 1992. – 106 с.
4. Журнал география в школе. – 2002. – № 8. – 62 с.