

УДК 378.4:62:159.932.2–057.83–043.83

Валентина Лис,
старший преподаватель
кафедры украиноведения,
педагогике и культурологии
Севастопольского национального
технического университета

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Розглядаються основні напрями змісту роботи вищого технічного навчального закладу по підвищенню психолого-педагогічної компетентності студента, процесуальні та змістовні організаційно-методичні основи, що сприяють формуванню професійно-педагогічної ідентичності у студентів технічних університетів.

Ключові слова: професійно-педагогічна ідентичність, організаційно-методичні основи.

Рассматриваются основные направления содержания работы высшего технического учебного заведения по повышению психолого-педагогической компетентности студента, процессуальные и содержательные организационно-методические основы, способствующие формированию профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая идентичность, организационно-методические основы.

The basic directions of the content of the work of the higher technical educational institution to improve the pedagogical skills of students, the procedural and substantive organizational and methodological basis for the formation of the professional-pedagogical identity of students of technical universities are outlined.

Key words: professional identity and pedagogical, organizational and methodological basis.

Современная парадигма высшего образования, ориентирована, прежде всего, на личность, способную к созидательной профессиональной деятельности, и именно преподавателю принадлежит ведущая роль в преобразовании личности студента, высвобождения его индивидуального

начала, в становлении и формировании будущего профессионала. Успешность формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов предусматривает обоснование организационно-методических основ, которые представляют собой определенный набор требований к организации учебного процесса и являются неотъемлемым компонентом целостного педагогического процесса, направленного на формирование профессионально-педагогической идентичности.

Проблема профессиональной подготовки педагогических работников, профессионального становления и особенностей профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения рассмотрены в исследованиях и публикациях как зарубежных (В. Адольф, О. Жигалова, В. Иванов, Н. Ильина), так и отечественных ученых (В. Андриющенко, Г. Атанов, Г. Васянович, И. Богданова, С. Витвицкая, С. Гончаренко, Н. Гузий, Н. Демьяненко, А. Лукиянчук, С. Сысоева и др.).

Вопрос организационно-методических основ формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов в теории и методике профессионального образования остается недостаточно изученным.

Как утверждает Н. Демьяненко, одной из важнейших составляющих профессионализма выпускника университета считается педагогическая подготовка, в ходе которой происходит формирование психолого-педагогической компетентности, что способствует развитию социально-личностных компетенций и обеспечивает результативность решения социально-профессиональных и личностных задач [2, с. 29].

Г. Атанов утверждает, что для высшей школы преподавателей не готовят вообще, фактически преподаватель высшей школы – это не специальность и не квалификация, а должность. Преподавателями на кафедрах оставляют студентов-отличников, завещая им: «Делай, как мы!». Но они в своем большинстве не могут, а потому и не хотят разобраться в специальной литературе, и часто воспринимают педагогическую деятельность на наивно-бытовом уровне, а не как научную категорию [1, с. 29].

Определяя цель профессиональной подготовки преподавателя высшего технического учебного заведения, В. Иванов утверждает, что она «...исходит из общей цели инженерного образования: психолого-педагогическая подготовка преподавателя интегрируется в систему высшего инженерного образования, дополняя и развивая его. Главным при отборе и структурировании содержания психолого-педагогической подготовки выступает деятельностный подход, ориентированный на целостное представление о педагогической деятельности, ее функциях и решаемых образовательно-воспитательных задачах, отношениях и способах общения» [4, с. 29].

По мнению О. Жигаловой, основными направлениями содержания работы высшего технического учебного заведения по повышению педагогической компетентности преподавателя являются теоретическая и практическая подготовка. В теоретическую подготовку входит «...овладение преподавателями соответствующими знаниями, умениями и навыками в ходе изучения ими общегуманитарных (педагогика высшей школы и психология) и специальных дисциплин (математика, информатика, сопромат, теория механизмов и машин и т.д.). Практическая осуществляется в ходе «...выполнения преподавателем профессионально-педагогической деятельности и организации различного рода внеаудиторной работы со студентами» [3, с. 16].

Как подчеркивает Е. Пехота: «Реализация новых векторов развития образования требует использования инновационных педагогических технологий, творческого поиска новых или усовершенствованных концепций, принципов, подходов к образованию, существенных изменений в содержании, формах и методах обучения, воспитания, управления педагогическим процессом в учебном заведении» [5, с. 91].

Целью данной статьи является обоснование организационно-методических основ формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов.

Профессионально-педагогическая идентичность – продукт взаимодействия личностной, социальной и профессиональной идентичностей, многомерная, интегрированная профессионально-личностная характеристика, совокупность представлений субъекта о себе, как о представителе определенной профессии, собственных профессиональных возможностях и соотношениях требований профессии с имеющимися качествами, позволяющими отвечать этим требованиям. Профессионально-педагогическая идентичность студентов технических университетов – это субъективно-психологическая реальность «Я», отождествления себя с технической профессией и профессией преподавателя высшей технической школы, ведущая к самостоятельному построению своего профессионально-педагогического будущего, его профессиональная и психолого-педагогическая компетентности.

Соотношение основных аспектов педагогики: современных требований к преподавателю высшей школы; противоречий, которые существуют по объективным причинам изучения дисциплин психолого-педагогического цикла; и особенностями преподавания их в техническом университете обозначили необходимость обоснования и разработки организационно-методических основ формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов.

Обоснование организационно-методических основ формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических

университетов обусловлено тем, что учебные дисциплины «Психология» и «Педагогика» относятся к дисциплинам гуманитарного цикла свободного выбора студентов технического университета и на их изучение отводится 54 часа (1,5 кредита), что составляет в среднем от 0,66 % до 0,77 % от общего количества учебных часов. На основе практического изучения учебной документации установлено, что учебная дисциплина «Педагогика» студентами технических университетов не выбирается. Нормативные учебные дисциплины не формируют у студентов – будущих преподавателей высшей технической школы – умения и навыки педагогической деятельности. Преподавание фундаментальных и профильных дисциплин не является тем багажом, который может быть использован как профессиональный прообраз носителя функций педагогической деятельности. Перед студентом стоит сложная задача нахождения актуальности предстоящей педагогической деятельности, формирования новой системы моральных ценностей и установок, построения личностного и профессионального прототипа в аудитории преподавателей.

Анализ научных психолого-педагогических взглядов на формирование профессиональной идентичности показывает, что она имеет различные источники формирования. По мнению многих ученых, одним из таких источников является профессиональное образование. Получение профессионального образования определяется нормативными государственными стандартами. Специалист, который учился на определенном факультете и приобрел соответствующий квалификационный уровень, воспринимается как профессионально-идентичный своей профессии. Организационно-методические основы формирования профессионально-педагогической идентичности, прежде всего, должны быть направлены на оптимизацию психолого-педагогической подготовки: усовершенствование ее содержания и процессу усвоения знаний, умений и навыков. В соответствии с данным положением нами условно выделены, описаны и систематизированы две группы организационно-методических основ – содержательные и процессуальные.

Содержательные организационно-методические основы характеризуются рациональным и научно-обоснованным отбором учебной информации, ее структурированием, разработкой и внедрением. К группе содержательных организационно-методических основ относятся:

- наполнение содержания учебной дисциплины «Психология» научно-теоретической и методической информацией, направленной на формирование профессионально-педагогической идентичности: психолого-педагогической компетентности, целенаправленного и мотивированного усвоения знаний, стремления к самопознанию;

- модульное структурирование содержания;
- рациональный и научно-обоснованный подбор необходимой и достаточной учебной информации, ее своевременное обновление;
- обозначение объема и качества усвоения психолого-педагогических знаний, умение их использовать в различных видах деятельности;
- своевременное учебно-методическое обеспечение.

Процессуальные организационно-методические основы отображают методы и формы формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов и способы усвоения психолого-педагогических знаний.

К группе процессуальных организационно-методических основ относятся:

- определение студентами ведущих мотивов изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, профессиональных целей и планов;
- определение логики и последовательности изучения учебного материала;
- соотношение форм, методов и принципов обучения с их содержанием;
- информационное и компьютеризованное сопровождение процесса обучения при оптимальной самостоятельной работе студентов;
- организация обратной связи;
- создание реальных педагогических ситуаций.

К организационно-методическим основам относится модель формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов.

Разработанная модель формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов основывалась на теоретическом анализе классификации моделей, определения их сути и разновидностей. Модель формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов представляет собой целостный педагогический процесс, цель которого согласуется с социальным заказом и общей целью образования и задачами подготовки специалиста в высших технических учебных заведениях.

Задачами формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов являются организация и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности студентов по формированию взаимосвязанных структурных компонентов: аксиологического, когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого профессионально-педагогической идентичности. Как результат выступают психолого-педагогическая компетентность студентов и владение умениями

педагогической деятельности, сформированные профессионально значимые личностные качества, свойства и характеристики, творческие способности, мировоззрение, нравственно-эстетические взгляды и убеждения (достигнутые изменения уровня сформированности профессионально-педагогической идентичности в соответствии с поставленной целью и задачами). В качестве оценки результативности формирования выступает диагностика уровня сформированности профессионально-педагогической идентичности.

Перед высшей школой стоит задача предоставить студентам возможность всестороннего развития, формирования и закрепления профессиональных навыков, позволяющих ему быть мобильным и конкурировать в современном рынке труда. Основным направлением деятельности высшей школы в настоящее время должно стать удовлетворение потребностей личности в знаниях, позволяющих адаптироваться в современном мире, что требует надлежащего кадрового сопровождения и претворения в жизнь целенаправленной программы формирования педагогических кадров высших учебных заведений, т.е. соответствующей подготовки преподавателей высшей школы.

Обучение в высших учебных заведениях должно способствовать формированию личности, способной к эффективной реализации себя в сфере профессиональной деятельности и выполнению полного спектра профессиональных функций. Результатом подготовки компетентного специалиста выступают интериоризованные профессиональные знания и умения, отражающиеся в навыке практической деятельности.

Проблемы построения учебного цикла дисциплины занимают центральное место в дидактике и методике преподавания в высшей школе. С дидактической точки зрения – это проблемы содержания обучения, с точки зрения методики преподавания – это проблемы нормативных способов передачи социально-исторического опыта индивиду и организации специфических видов и способов деятельности по его усвоению. Задача учебных курсов состоит в том, чтобы их содержание и способ овладения ими формировали необходимый уровень способностей и культурных ценностей личности.

Дидактическое наполнение психолого-педагогического образовательного процесса призвано воспитывать у студентов стремление усвоить педагогические знания и умения, выраженные в понятиях, суждениях, умозаключениях, концепциях, истории педагогики и дидактики, теориях, отражающих существенные связи научно-познавательной и практической деятельности.

Содержание, формы и методы формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов позволяют сместить акцент с обучающей деятельности преподавателя на

познавательную деятельность студента, при этом происходит активизация учебной работы студентов, запускается процесс рефлексии, реализуется принцип активности в профессиональном самоопределении и самопознании, формируется «Образ Я» в профессии.

Содержание формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов отображается интегрированным подходом: педагогически направленными курсами с учетом направления профессиональной подготовки и модульным построением содержания психологической подготовки. Процессуальными формами являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, внеаудиторная и самостоятельная работа студентов, задачами которых выступают открытие перед студентами возможности нового видения и отношения к педагогической деятельности в высшей технической школе, обеспечивают развивающий эффект, так как оказывают целостное воздействие на личность студентов.

Указанные организационные формы обучения являются необходимым процессуальным блоком модели формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов.

Структура профессионально-педагогической идентичности представлена следующими компонентами: аксиологическим, когнитивным, эмоционально-оценочным, поведенческим. Каждый компонент имеет свои критерии, показатели и уровни сформированности.

Высшее техническое образование как определенная объективная реальность предъявляет к человеку свои требования, влияет и детерминирует поведение, и должно быть направлено на формирование профессионально-педагогической идентичности студентов, профессиональной направленности, профессиональных склонностей и профессионально важных качеств в целом, как необходимых ресурсов профессионального развития каждого студента. Организационно-методические основы формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов представляют собой: модель, адекватные целям профессионально-педагогического образования содержание профессионально-психолого-педагогической подготовки; разнообразие активных форм и методов обучения; психолого-педагогический тренинг; критерии сформированности.

Перспектива дальнейших исследований в данном направлении заключается в реализации организационно-методических основ, способствующих формированию профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов, сознательному приобретению студентами профессионально-педагогических знаний, систематическому и целенаправленному, внутренне-мотивированному овладению психолого-педагогическими знаниями и умениями, применению реальных обстоятельств практической деятельности и собственных схем поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атанов Г. О. Теорія діяльнісного навчання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. О. Атанов. – К. : Кондор, 2007. – 185 с.
2. Дем'яненко Н. М. Концепція компетентнісно-професесійного підходу в підготовці викладача вищого навчального закладу / Н. М. Дем'яненко // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України : матеріали методол. семінару / Ін-т педагогіки АПН України. – К. : Пед. думка, 2009. – С. 322–331.
3. Жигалова О. В. Формирование педагогической компетентности преподавателя технического вуза : автореф. дис. на соиск ученой степени канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / О. В. Жигалова. – Уфа, 2004. – 24 с.
4. Иванов В. Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы : автореф. дис. на соиск. ученой степени д-ра пед. наук : 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» / В. Г. Иванов. – Казань, 1997. – 46 с.
5. Освітні технології : навч.-метод посіб. / [О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.] ; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2002. – 256 с.