

УДК 159.923+371.3

**Светлана Игнатьева,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры и лаборатории  
методики начального образования  
БОУ ДПО (ПК) С  
«Чувашский республиканский  
институт образования»  
Минобразования Чувашии

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА

*У статті розглянуті різні форми і методи формування навичок і умінь дослідницького пошуку з малого віку, ефективні шляхи активізації дослідницької, пошукової активності дитини, спеціальні ігрові методики, побудовані на самих різних ігрових сюжетах, різні форми дослідницької роботи із словарними словами з використанням етимології даних слів.*

**Ключові слова:** дослідницькі здібності, дослідницький досвід, дослідницький пошук, пошукова активність, ефективні шляхи активізації дослідницької, пошукової активності дитини.

*В статье рассмотрены разные формы и методы формирования навыков и умений исследовательского поиска с малого возраста, эффективные пути активизации исследовательской, поисковой активности ребёнка, специальные игровые методики, построенные на самых разных игровых сюжетах, различные формы исследовательской работы со словарными словами с использованием этимологии данных слов.*

**Ключевые слова:** исследовательские способности, исследовательский опыт, исследовательский поиск, поисковая активность, эффективные пути активизации исследовательской, поисковой активности ребёнка.

*The article considers different forms and methods of forming abilities and skills in scientific searching since early age, effective ways of activization of researching, reconnaissantial activity of a child. The article appeals to special game methods, based on different game plots, various forms of research work with the literary words, with application of etymology of such words.*

**Key words:** search abilities, experience in search, search, search activity, effective ways of activization of researching and reconnaissantial activity of a child.

---

*«Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят, не любят и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом».*

*Я. А. Коменский*

Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Ведь повышение качества образования невозможно без разработки и внедрения современных педагогических технологий, новых моделей учебной деятельности. Для этого необходима целенаправленная работа по формированию интеллектуально-развивающей среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. И одними из требований нужно отметить системно-деятельностный подход в обучении, который прежде всего обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, активную учебно-познавательную деятельность ребёнка. Инновационная в ФГОС задача преодоления дефицитов участия его «личного присутствия» в своем образовании.

Такие психологи, как А. Запорожец, Л. Венгер, Л. Выготский и педагоги С. Козлова, Н. Поддьяков, А. Усова, Р. Буре, Т. Куликова, Н. Виноградова и др. выделяют учебно-познавательную и исследовательскую деятельность ребёнка. Исследовательская деятельность – это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Обучение не должно быть направлено на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин, когда у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а следовательно, и саморазвития. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для

---

собственных научно-практических поисков. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Одной из действенных и наиболее близких направлений является деятельность по развитию мышления ребенка на специальных занятиях с малых лет. Эти занятия имеют разное наименование, и их называют занятиями логики, развития творческого мышления, развития воображения и т.д. В последнее время в практике работы с детьми младшего школьного возраста в плане развития мышления ребенка и в плане формирования у него исследовательских умений используется также метод проектов или проектирование. Суть проектирования заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе со взрослыми выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу.

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности ребёнка традиционно особое место занимает экскурсия (неважно, в школе или в детском саду, или с родителями...). Достоинства экскурсии как нельзя лучше подчёркивает утверждение, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ещё в начале XX века в традиционной школе экскурсия рассматривалась как постоянный спутник исследовательского метода обучения. Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, даёт бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

В формировании в учащихся устойчивых интересов к сложным проблемам, дающим старт исследовательской практике, активную роль могут играть специальные игровые методики, построенные на самых разных игровых сюжетах, различные формы работы со словарными словами с использованием этимологии данных слов. Не зря говорится «Если не знаешь имён, пропадает и знание вещей...». Начиная с первого класса, детям можно исследовать появление тех или иных слова. Так в первых классах, почему каникулы названы каникулами, воробей воробьём, и т.д. Уже в 3–4 классах наряду с данными словами можно исследовать устойчивые выражения и фразеологические обороты. Например, такие как, зарубить на носу, знать на зубок, очки втирать и многое другое. Актуальны уроки-тренинги, на которых дети учатся, как надо собирать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные. То есть взрослые постоянно должны работать прежде всего над формированием навыков и умений исследовательского поиска. К ним хочется отнести: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение проводить эксперименты;

---

умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи.

*Умение видеть проблемы* – свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности, и все же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи. С умением видеть проблемы тесно связано *умение наблюдать*. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности: «Парные картинки, содержащие различия»; «Найди два одинаковых квадрата» и др. Одним из главных, базовых умений исследователя является *умение выдвигать гипотезы, строить предположения*. В развитии умения выдвигать гипотезу помогут упражнения на обстоятельства. Отмечу, что *при обучении детей строить предположения необходимо учить их* использовать следующие слова: *может быть; предположим; допустим; возможно; что, если...* Важным умением для любого исследователя является *умение задавать вопросы*. Дети очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в этом искусстве. Для развития умения задавать вопросы используются *разные упражнения*: задать вопросы тому, кто изображен; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок, логических, стилистических, фактических и др. Важным средством мышления является *вывод или умозаключение*. Для *формирования первичных навыков и тренировки* умения делать простые аналогии можно воспользоваться такими упражнениями: скажите, на что похожи: узоры на ковре; очертания деревьев за окном; старые автомобили; новые кроссовки. Хотелось бы выделить *важнейшее умение*, необходимое каждому учащемуся – умение выделить главную мысль. Этим сложным искусством часто не владеют даже студенты университетов, но обучать ему можно и нужно даже детей. *Наиболее простой методический прием*, позволяющий это делать, – *использование простых графических схем*.

Интересен и *результат работы*. Чтобы его замерить, необходимо проводить диагностику. Диагностика проводится 2 раза в год. Используется оригинальная методика Е. Туника по изучению уровня креативности.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от педагогов. Ведь познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё мало известный ему мир, задействованы одни и те же

---

механизмы творческого мышления.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Игнатъева С. Г. Ребёнок и школа. Роль семьи и школы в здоровьесбережении ребёнка : учебно-методическое пособие / Игнатъева С. Г. – Чебоксары : «Новое время», 2012. – 143 с.
  2. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
  3. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30–33.
  4. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144–148.
  5. Тлиф В. А. Виды исследований школьников / В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84–106.
  6. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 23–58.
-