

УДК 378:001.895]:[378.018.8:373.011.3-051]:[373.013:174.7]-043.83](045)
DOI: 10.31499/2307-4906.4.2025.345442

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Вадим Пашковський, аспірант, Уманський державний педагогічний університет імені
Павла Тичини.

ORCID: 0009-0005-2107-0985

E-mail: vadym.pashkovskyy@udpu.edu.ua

У статті розглянуто підготовку майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів в умовах модернізації освіти та цифровізації. Окреслено доброчесність як складову професійної культури педагога. Показано потребу у впровадженні інноваційних освітніх технологій, що розвивають уміння розв'язувати етичні ситуації та відповідально працювати з інформацією. Результати опитування підтверджують важливість практикоорієнтованих форм навчання та педагогічних умов, які забезпечують готовність майбутніх учителів підтримувати доброчесність.

Ключові слова: академічна доброчесність; підготовка майбутніх педагогів; професійна культура; етична компетентність; інноваційні освітні технології; педагогічні умови; ціннісне освітнє середовище; виховання культури чесності.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO DEVELOP THE ACADEMIC INTEGRITY OF STUDENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS EDUCATION

Vadym Pashkovskyy, PhD Student, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

ORCID: 0009-0005-2107-0985

E-mail: vadym.pashkovskyy@udpu.edu.ua

The article discusses the problem of preparing future teachers to foster academic integrity in students in the context of higher education modernization and digital transformation of society. It analyzes the essence of academic integrity as an integrative characteristic of a teacher's professional culture, combining moral values, ethical responsibility, critical thinking, and the ability to self-reflect. It has been shown that traditional approaches to teacher training do not provide sufficient experience of ethical behavior and conscious adherence to academic norms, which necessitates the introduction of innovative educational technologies. The possibilities of project-based, interactive, training, digital, and reflective technologies in creating a value-rich educational environment, developing students' ability to solve moral and ethical pedagogical situations, responsibly use information resources, and form a culture of honest scientific and educational activity have been identified. Special attention is paid to the results of a questionnaire survey of students, which revealed a need for more practice-oriented forms of work aimed at understanding and applying the principles of integrity in real learning situations. The pedagogical conditions for the effective implementation of these technologies are substantiated, in particular, the integration of integrity content into professional training, the provision

of methodological support, the organization of reflective-communicative interaction, and pedagogical mentoring. The results of the study confirm that the systematic combination of innovative technologies and a value-oriented approach contributes to the formation of future teachers' readiness to foster academic integrity in general secondary education students.

Keywords: *academic integrity; training of future teachers; professional culture; ethical competence; innovative educational technologies; pedagogical conditions; value-based educational environment; fostering a culture of honesty.*

Сучасна система освіти України зорієнтована на реалізацію принципів академічної доброчесності як невід'ємної складової якісної освіти та сталого розвитку суспільства. Академічна доброчесність розглядається не лише як сукупність етичних норм і правил поведінки учасників освітнього процесу, а й як ціннісна основа формування відповідального громадянина та професійно зрілої особистості. Вона визначає довіру до результатів навчання, наукових досягнень і репутації закладів освіти, що особливо актуально в умовах глобалізації, цифровізації та посилення конкурентності в освітньому середовищі [2; 3; 12].

Законодавча база України закріплює пріоритет академічної доброчесності як стратегічного напрямку розвитку освіти. Зокрема, Закон України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів і правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та проведення наукових досліджень [9]. Закон України «Про вищу освіту» підкреслює відповідальність закладів вищої освіти за формування доброчесного освітнього середовища, забезпечення якості освітніх програм і недопущення академічного плагіату [8]. У Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні та Стратегії розвитку вищої освіти на 2022–2032 роки наголошується на необхідності виховання етичної культури, професійної відповідальності та формування у здобувачів здатності діяти на засадах доброчесності [4; 10]. Ці положення узгоджуються з цінностями, визначеними Стратегією людського розвитку України, де академічна культура трактується як чинник соціальної довіри й сталого розвитку [7].

Питання підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності учнів розглядається у працях українських учених, зокрема О. Дубасенюк, С. Калашнікової, І. Коновальчук, Н. Морзе, які акцентують на значущості професійних цінностей, розвитку інформаційної культури та компетентнісного підходу у вищій школі. Дослідники В. Биков, О. Пометун, Ю. Тріус підкреслюють роль інноваційних освітніх технологій та цифрового середовища у формуванні відповідального та усвідомленого ставлення до освітньої діяльності. У міжнародному науковому дискурсі важливими є праці S. Bretag, K. Butterfield, R. McCabe, G. Siemens, L. Trevino, у яких висвітлено методологічні засади академічної доброчесності, педагогічно-етичного супроводу та використання цифрових інструментів у підготовці вчителя.

Успішна реалізація принципів академічної доброчесності у закладах загальної середньої освіти значною мірою залежить від готовності вчителя – його професійної культури, моральної позиції та здатності виховувати в учнів чесність, відповідальність, повагу до інтелектуальної праці. Відтак проблема підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності здобувачів закладів загальної середньої освіти набуває пріоритетного значення у контексті модернізації педагогічної освіти. Вона

передбачає не лише засвоєння етичних норм, а й формування відповідних ціннісних орієнтацій, педагогічної рефлексії, уміння діяти в реальних освітніх ситуаціях, що потребують морального вибору.

Водночас аналіз сучасної практики свідчить про наявність суперечностей між зростаючими вимогами до академічної культури майбутніх педагогів і недостатньою методичною забезпеченістю цього процесу у вищій школі. Традиційні форми навчання не завжди сприяють розвитку глибокої етичної рефлексії та досвіду доброчесної поведінки в навчально-науковій діяльності. Це зумовлює потребу пошуку нових підходів, засобів і технологій, здатних забезпечити інтеграцію етичного, когнітивного й діяльнісного компонентів підготовки студентів педагогічних спеціальностей.

Одним із перспективних напрямів вирішення зазначеної проблеми є використання інноваційних освітніх технологій, які сприяють створенню активного, ціннісно орієнтованого та етично безпечного освітнього середовища. Такі технології відкривають можливості для моделювання педагогічних ситуацій морального вибору, розвитку критичного мислення, формування відповідального ставлення до навчальної та наукової праці, забезпечення рефлексії власної поведінки в цифровому просторі. Їх запровадження дозволяє зробити процес підготовки майбутніх педагогів більш динамічним, особистісно значущим і практико зорієнтованим. Отже, актуальність дослідження зумовлена необхідністю пошуку ефективних шляхів підвищення якості підготовки майбутніх учителів до реалізації принципів академічної доброчесності у професійній діяльності засобами інноваційних освітніх технологій.

Мета статті – розкрити потенціал інноваційних освітніх технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності здобувачів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до мети, дослідження спрямовано на з'ясування сутності поняття «інноваційні освітні технології» в контексті формування академічної доброчесності майбутніх педагогів, визначення їх потенціалу у розвитку професійно-етичної готовності студентів до виховання доброчесності учнів, а також обґрунтування педагогічних умов ефективного впровадження цих технологій у процес професійної підготовки. Реалізація окреслених завдань дала змогу уточнити понятійно-категоріальний апарат, визначити можливості інноваційних технологій у формуванні моральної відповідальності та академічної культури майбутніх педагогів і окреслити напрями вдосконалення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Розкриття проблеми підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності потребує звернення до теоретичних засад педагогічної науки, зокрема до аналізу понять «академічна доброчесність», «професійна підготовка педагога», «інноваційні освітні технології» та «ціннісно-орієнтоване навчання».

У сучасних наукових дослідженнях академічна доброчесність розглядається як комплексне явище, що інтегрує етичні, правові та педагогічні виміри освітньої діяльності [2; 3]. Дослідники наголошують, що академічна доброчесність є важливою умовою забезпечення якості освіти та формування культури довіри у закладах освіти, оскільки ґрунтується на відповідальному ставленні здобувачів до результатів навчальної та наукової діяльності [5]. Вона передбачає дотримання принципів чесності, поваги до інтелектуальної власності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що узгоджується з нормативно-правовими вимогами та стратегічними орієнтирами розвитку освіти в Україні [9; 10].

Згідно з положеннями Закону України «Про освіту» та «Про вищу освіту», академічна доброчесність є обов'язковою умовою забезпечення якості освіти, що покладає відповідальність за її дотримання на всіх учасників освітнього процесу [8; 9]. Ці документи задають нормативно-правові рамки, у межах яких формується педагогічна культура майбутнього вчителя. Водночас реалізація цього принципу на практиці вимагає не лише знання законодавчих норм, а й внутрішнього прийняття цінностей чесності, справедливості та взаємоповаги, що може бути досягнуто лише через педагогічну взаємодію, рефлексію та особистісне включення здобувача в освітній процес.

У наукових працях з педагогіки профільної освіти підготовка майбутніх педагогів розглядається як процес професійного становлення, що передбачає розвиток системи знань, умінь, цінностей і якостей, необхідних для виконання виховної функції. Підготовка до формування академічної доброчесності учнів, отже, вимагає інтеграції етичного й методичного компонентів професійної освіти. Це узгоджується з компетентнісним підходом, що передбачає формування у студентів здатності діяти доброчесно в реальних освітніх ситуаціях, здійснювати моральний вибір, протидіяти недоброчесним практикам.

Інноваційні освітні технології виступають ефективним засобом формування етичної компетентності майбутніх учителів, оскільки забезпечують активну позицію здобувача освіти, занурюють його в ситуації морального вибору, сприяють розвитку критичного мислення, рефлексії, комунікативної культури та відповідального ставлення до результатів власної діяльності. Використання проєктного, тренінгового, інтерактивного, проблемно-пошукового, цифрового та рефлексивного навчання дає змогу поєднувати когнітивний, ціннісно-орієнтований і поведінковий аспекти академічної доброчесності.

Підготовка майбутніх педагогів до виховання цих принципів у школярів потребує впровадження технологій, які не лише передають знання про етичні норми, а й забезпечують особистісне осмислення моральних принципів, розвиток здатності до саморефлексії та етичного вибору. У цьому процесі інноваційні підходи виконують роль інтеграційного механізму професійної підготовки, що поєднує навчальну, ціннісну та практичну складові формування педагогічної культури доброчесності.

Серед найбільш ефективних інноваційних технологій, спрямованих на формування готовності до виховання академічної доброчесності, варто виокремити кілька груп:

1. *Технології змішаного та дистанційного навчання* сприяють розвитку відповідальності, саморегуляції та цифрової етики. Використання онлайн-платформ, систем перевірки академічних текстів, інтерактивних курсів з академічної доброчесності дозволяє формувати у здобувачів вищої освіти практичні навички доброчесної поведінки у цифровому середовищі [5; 11]. Це також підсилює інформаційну культуру майбутніх педагогів та їхню готовність виховувати відповідальність в учнів.

2. *Проектні та кейсові технології* забезпечують розвиток умінь аналізувати морально-етичні ситуації та приймати рішення у контексті педагогічної відповідальності. Їх потенціал у формуванні професійно-ціннісної позиції майбутнього вчителя підкреслюється в роботах О. Дубасенюк та О. Пометун [1; 6].

3. *Технології розвитку критичного мислення* сприяють формуванню здатності об'єктивно оцінювати інформацію, аргументувати позицію, розпізнавати маніпуляції та плагіат, що є сутнісною складовою академічної доброчесності [3; 14]. Використання методів аналітичної дискусії поєднується з розвитком етичної рефлексії.

4. *Тренінгові та рефлексивні технології*, а саме рольові ігри, педагогічні дебати, портфоліо академічної доброчесності сприяють засвоєнню моделей морально відповідальної поведінки, розвитку самоконтролю та етичної саморефлексії [2].

5. *Цифрові технології етичного навчання*, включаючи віртуальні симулятори, онлайн-курси та мобільні застосунки, моделюють ситуації морального вибору і формують навички відповідальної поведінки у цифровому середовищі [13; 15]. Це особливо важливо в умовах цифровізації освіти.

З метою з'ясування рівня сформованості у майбутніх педагогів уявлень про сутність академічної доброчесності та готовності до її виховання в учнів було проведено анкетне опитування серед здобувачів вищої освіти факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У дослідженні взяли участь 42 здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» та «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))». Опитування проводилося у формі онлайн-анкети, що містила п'ять запитань відкритого та закритого типу, спрямованих на визначення рівня розуміння сутності академічної доброчесності, усвідомлення її значення у професійній діяльності вчителя, а також оцінку власної готовності до формування відповідних цінностей у школярів.

Результати анкетування засвідчили, що переважна більшість респондентів (71%) трактують академічну доброчесність насамперед як дотримання правил уникнення плагіату та недопущення списування, тоді як лише 29% пов'язують її із формуванням моральної культури, етичного ставлення до навчання і наукової діяльності. Близько половини студентів (46%) зазначили, що питання академічної доброчесності висвітлюються в освітньому процесі епізодично, переважно під час виконання науково-дослідних робіт. Водночас 82% опитаних висловили готовність брати участь у спеціальних тренінгах або курсах, спрямованих на формування навичок доброчесної поведінки та розроблення педагогічних кейсів із цієї тематики.

Отримані результати свідчать про наявність суперечності між усвідомленням важливості академічної доброчесності як педагогічної цінності та недостатнім рівнем її практичного опрацювання у процесі професійної підготовки. Це зумовлює потребу у впровадженні таких інноваційних освітніх технологій, які б забезпечували інтеграцію етичного, когнітивного та діяльнісного компонентів підготовки, створювали умови для рефлексії та розвитку моральної відповідальності майбутніх учителів іноземних мов.

Ефективність використання інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності значною мірою залежить від створення відповідних педагогічних умов, що забезпечують цілісність і системність цього процесу. Під педагогічними умовами розуміємо сукупність об'єктивних і суб'єктивних чинників, які сприяють досягненню поставлених цілей, активізують пізнавальну діяльність студентів, формують їхню відповідальну позицію та готовність діяти на засадах доброчесності.

Першою й базовою умовою є створення ціннісно орієнтованого освітнього середовища, у якому академічна доброчесність виступає не лише як формальна вимога, а як спільна цінність учасників освітнього процесу. Таке середовище ґрунтується на принципах довіри, взаємоповаги, відкритості й діалогу, що дозволяє здобувачам освіти усвідомити моральну значущість власних дій. Важливим чинником є приклад доброчесної поведінки викладача, який формує професійно-етичні орієнтири студентів через особистісне залучення та педагогічну рефлексію.

Другою умовою є інтеграція змісту академічної доброчесності у фахову підготовку майбутніх педагогів. Це передбачає включення тем, пов'язаних із етикою наукової та навчальної діяльності, до змісту педагогічних, психологічних, методичних дисциплін; використання етичних ситуацій, педагогічних кейсів, проблемних завдань у межах практичних занять. Інтегративний підхід сприяє формуванню в студентів цілісного розуміння доброчесності як невід'ємної складової професійної культури педагога, а не як окремого регламенту чи правила.

Наступною умовою є методичне забезпечення впровадження інноваційних технологій, яке включає підготовку викладачів до використання сучасних педагогічних і цифрових інструментів, розроблення дидактичних матеріалів, електронних курсів, тренінгових програм, спрямованих на розвиток етичної компетентності. Важливо, щоб застосування інновацій не зводилося лише до технічних засобів навчання, а мало глибокий гуманістичний і моральний зміст, спрямований на виховання особистісної відповідальності.

Четвертою умовою є організація рефлексивно-комунікативного простору, у межах якого здобувачі вищої освіти мають можливість осмислювати власні дії, оцінювати моральні наслідки прийнятих рішень, обмінюватися досвідом та думками. Такий простір може бути реалізований через дискусійні клуби, дебатні платформи, студентські етичні ради, електронні спільноти. Рефлексивна взаємодія сприяє формуванню у майбутніх педагогів навичок морального аналізу педагогічних ситуацій, розвитку емпатії, уміння вести діалог на засадах толерантності та взаємоповаги.

П'ятою умовою виступає педагогічний супровід формування особистісної готовності до доброчесної поведінки, який передбачає індивідуальне консультування, менторство, наставництво з боку викладачів і кураторів академічних груп. Така підтримка дозволяє своєчасно виявляти труднощі у здобувачів, пов'язані з дотриманням академічних норм, і сприяти формуванню усвідомленої відповідальності за власні освітні результати.

Отже, забезпечення ефективності впровадження інноваційних освітніх технологій у процес підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності можливе лише за умови створення цілісного педагогічного простору, у якому технологічні, змістові та ціннісні складові діють узгоджено. Реалізація означених педагогічних умов сприяє становленню майбутнього вчителя як професіонала, здатного на власному прикладі утверджувати принципи чесності, відповідальності та справедливості в освітньому середовищі.

Проведене дослідження засвідчило, що підготовка майбутніх педагогів до формування в учнів академічної доброчесності є складним багатовимірним процесом, який потребує поєднання інноваційних освітніх технологій із ціннісно-орієнтованим підходом у професійній освіті. Академічна доброчесність постає не лише як

нормативно-правова вимога, а як основа професійної культури педагога, що визначає його готовність діяти етично в освітньому середовищі та виховувати ці цінності в учнях.

Використання інноваційних освітніх технологій (проектних, тренінгових, інтерактивних, цифрових, рефлексивних) сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти моральної відповідальності, критичного мислення, здатності до саморегуляції та усвідомленого вибору етичних рішень. Разом із тим ефективність їх застосування залежить від створення відповідних педагогічних умов – ціннісно насиченого освітнього середовища, інтеграції змісту доброчесності у фахову підготовку, методичного забезпечення інноваційної діяльності, організації рефлексивно-комунікативного простору та педагогічного супроводу особистісного розвитку студента.

Реалізація цих умов забезпечує формування професійної ідентичності майбутнього вчителя, його готовності діяти відповідально в освітньому процесі та формувати в учнів культуру чесності, довіри й справедливості. Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо у розробленні моделі підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності з урахуванням цифрової трансформації освіти та розвитку неформальної освітньої взаємодії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дубасенюк О. А. Професійна підготовка майбутнього вчителя в умовах інноваційних змін у суспільстві. *Освіта і управління*. 2019. № 3. С. 22–29.
2. Калашнікова С. М. Академічна доброчесність як основа якості освіти. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 112 с.
3. Коновальчук І. І. Формування академічної доброчесності здобувачів освіти: теорія і практика. *Педагогічний дискурс*. 2021. № 31. С. 104–108.
4. Концепція розвитку педагогічної освіти : схвалено наказом М-ва освіти і науки України від 16 лип. 2018 р. № 776. Київ, 2018. 23 с. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/конц.-розв.-пед-освіти.pdf> (дата звернення: 01.11.2025).
5. Морзе Н. В., Варченко-Гроценко Л. О., Гладун М. А. Інструменти та технології формування академічної доброчесності у цифровому освітньому середовищі ЗВО. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 75, № 1. С. 1–19.
6. Пометун О. І. Сучасні освітні технології в контексті компетентнісного підходу. Київ : Академвидав, 2015. 256 с.
7. Про введення в дію рішення Ради національної безпеки і оборони України від 11 березня 2021 року «Про Стратегію людського розвитку» : Указ Президента України від 23 берез. 2021 р. № 119/2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/225/2021#Text> (дата звернення: 23.10.2025).
8. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37–38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 25.10.2025).
9. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 23.10.2025).
10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : Постанова КМУ від 23.02.2022 № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/191-2024-%D1%80> (дата звернення: 24.10.2025).
11. Тріус Ю. В. Інформаційні технології навчання у вищій школі: теорія і практика. Київ : КНУ, 2017. 284 с.
12. Bretag S. (Ed.). *A Research Agenda for Academic Integrity*. Cheltenham : Edward Elgar Publishing, 2020. 264 p.
13. Fullan M. *The New Meaning of Educational Change*. 5th ed. New York : Teachers College Press, 2016.

- 352 p.
14. McCabe D., Butterfield K., Trevino L. Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do About It. Baltimore : Johns Hopkins University Press, 2012. 240 p.
 15. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2005. Vol. 2(1). P. 3–10.

REFERENCES

1. Dubaseniuk, O. A. (2019). Profesiina pidhotovka maibutnoho vchytelia v umovakh innovatsiinykh zmin u suspilstvi [Professional training of future teachers in the context of innovative changes in society]. *Osvita i upravlinnia – Education and management*, 3, 22–29 [in Ukrainian].
2. Kalashnikova, S. M. (2020). Akademichna dobrochesnist yak osnova yakosti osvity [Academic integrity as a basis for the quality of education]. Instytut vyshchoi osvity NAPN Ukrainy [in Ukrainian].
3. Konovalchuk, I. I. (2021). Formuvannia akademichnoi dobrochesnosti здобувачів освіти: teoriia i praktyka [Formation of academic integrity of students: theory and practice]. *Pedahohichni dyskurs – Pedagogical discourse*, 31, 104–108 [in Ukrainian].
4. Ministry of Education and Science of Ukraine. (2018). Kontsepsiia rozvytku pedahohichnoi osvity [The concept of pedagogical education development] (Order No. 776). URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/конц.-розв.-пед-освіти.pdf> [in Ukrainian].
5. Morze, N. V., Varchenko-Trotsenko, L. O., & Hladun, M. A. (2020). Instrumenty ta tekhnolohii formuvannia akademichnoi dobrochesnosti u tsyfrovomu osvitnomu seredovyshchi ZVO [Tools and technologies for forming academic integrity in the digital educational environment of higher education institutions]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Information technologies and teaching aids*, 75(1), 1–19 [in Ukrainian].
6. Pometun, O. I. (2015). Suchasni osvitni tekhnolohii v konteksti kompetentnisnogo pidkhodu [Modern educational technologies in the context of the competency-based approach]. Akademvydav [in Ukrainian].
7. President of Ukraine. (2021). Pro vvedennia v diu rishennia Rady natsionalnoi bezpeky i oborony Ukrainy vid 11 bereznia 2021 roku «Pro Stratehiu liudskoho rozvytku» [On the implementation of the decision of the National Security and Defense Council of Ukraine dated March 11, 2021 “On the Human Development Strategy”] (Decree No. 119/2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/225/2021#Text> [in Ukrainian].
8. Pro vyshchu osvitu [On Higher Education], Law of Ukraine No. 1556-VII (2014). Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy, 37–38, art. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
9. Pro osvitu [On Education], Law of Ukraine No. 2145-VIII (2017). Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy, 38–39, art. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian].
10. Cabinet of Ministers of Ukraine. (2022). Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2022–2032 roky [Strategy for the development of higher education in Ukraine for 2022–2032] (Resolution No. 286-r). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/191-2024-%D1%80> [in Ukrainian].
11. Trius, Yu. V. (2017). Informatsiini tekhnolohii navchannia u vyshchii shkoli: teoriia i praktyka [Information technologies of teaching in higher education: theory and practice]. KNU. [in Ukrainian].
12. Bretag, S. (Ed.). (2020). A research agenda for academic integrity. Edward Elgar Publishing.
13. Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). Teachers College Press.
14. McCabe, D., Butterfield, K., & Trevino, L. (2012). Cheating in college: Why students do it and what educators can do about it. Johns Hopkins University Press.
15. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.